# 教育雜誌

# The Chinese Educational Review

Vol. VIIII No. 11

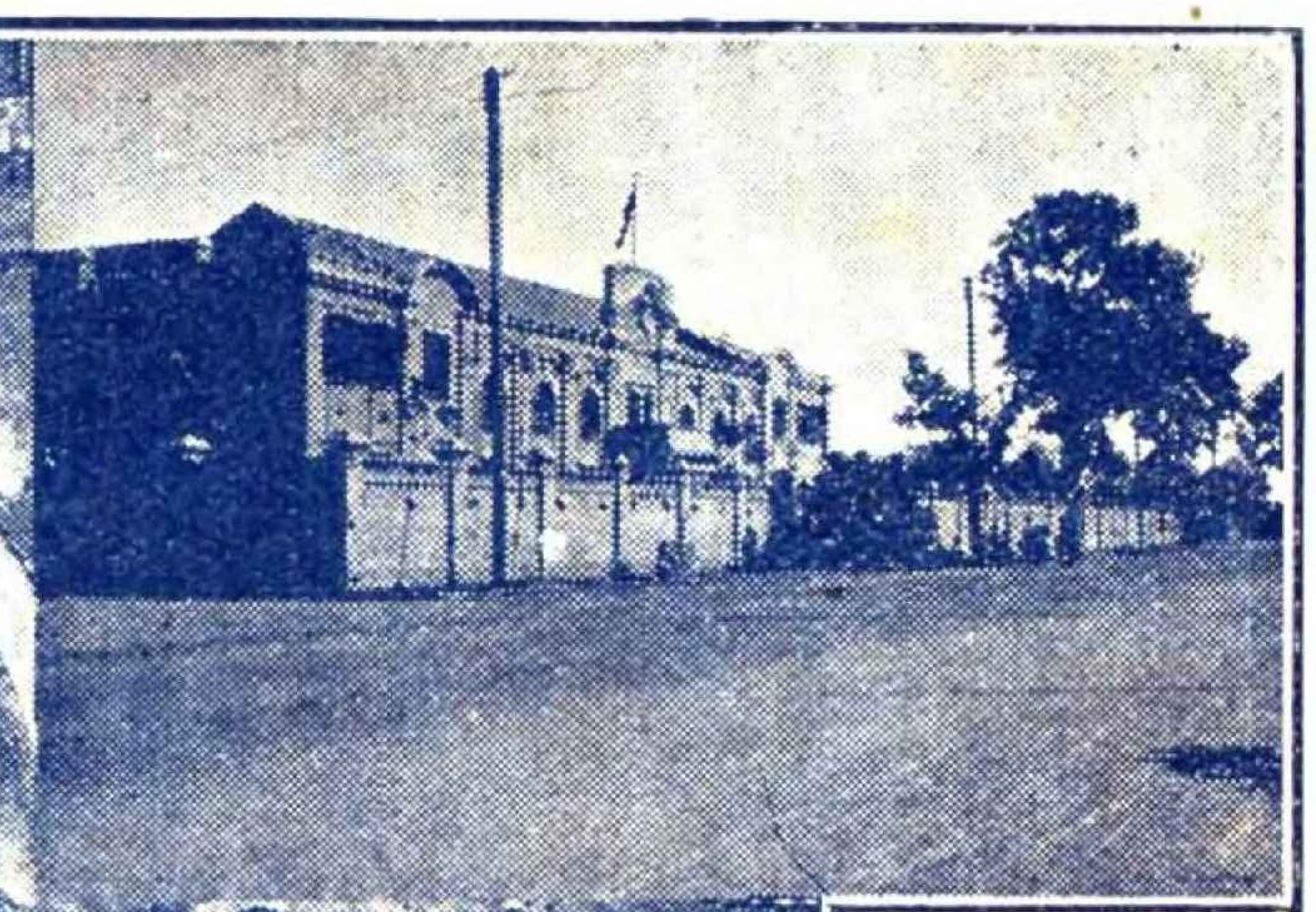
第九卷 第十一號

本號要目

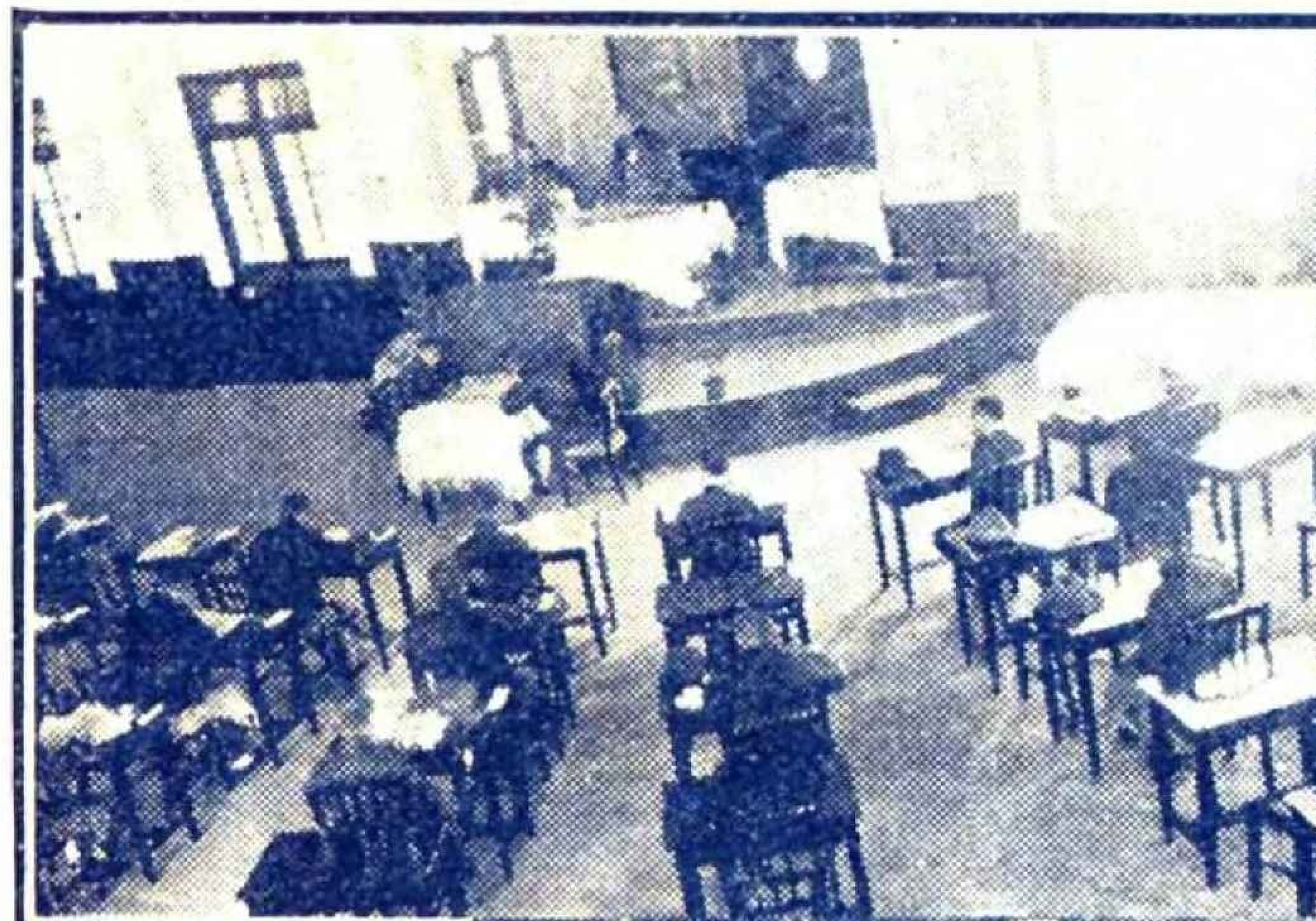
職業教育進行之商榷 蔣維喬
職業教育析疑 黃炎培
各國大學之特色 天民
教育學與社會學 太玄
自習主義讀法豫習法 天民
縱斷式讀法教授 太玄
日記文教授之發展 太玄
氣質教育之研究 天民
美國小學校理科教授細目 太玄
考察斐律賓教育記 蔣維喬
全國教育會聯合會第三屆開會記略 夢麟
南洋華僑教育商榷書 黃炎培
科學者之家庭 天笑

上海商務印書館印行

## 全國教育會第三屆聯合會在浙江省教育會開會攝影



(一)浙江省教育會全圖



(二)全國教育會第三屆聯合會會場圖



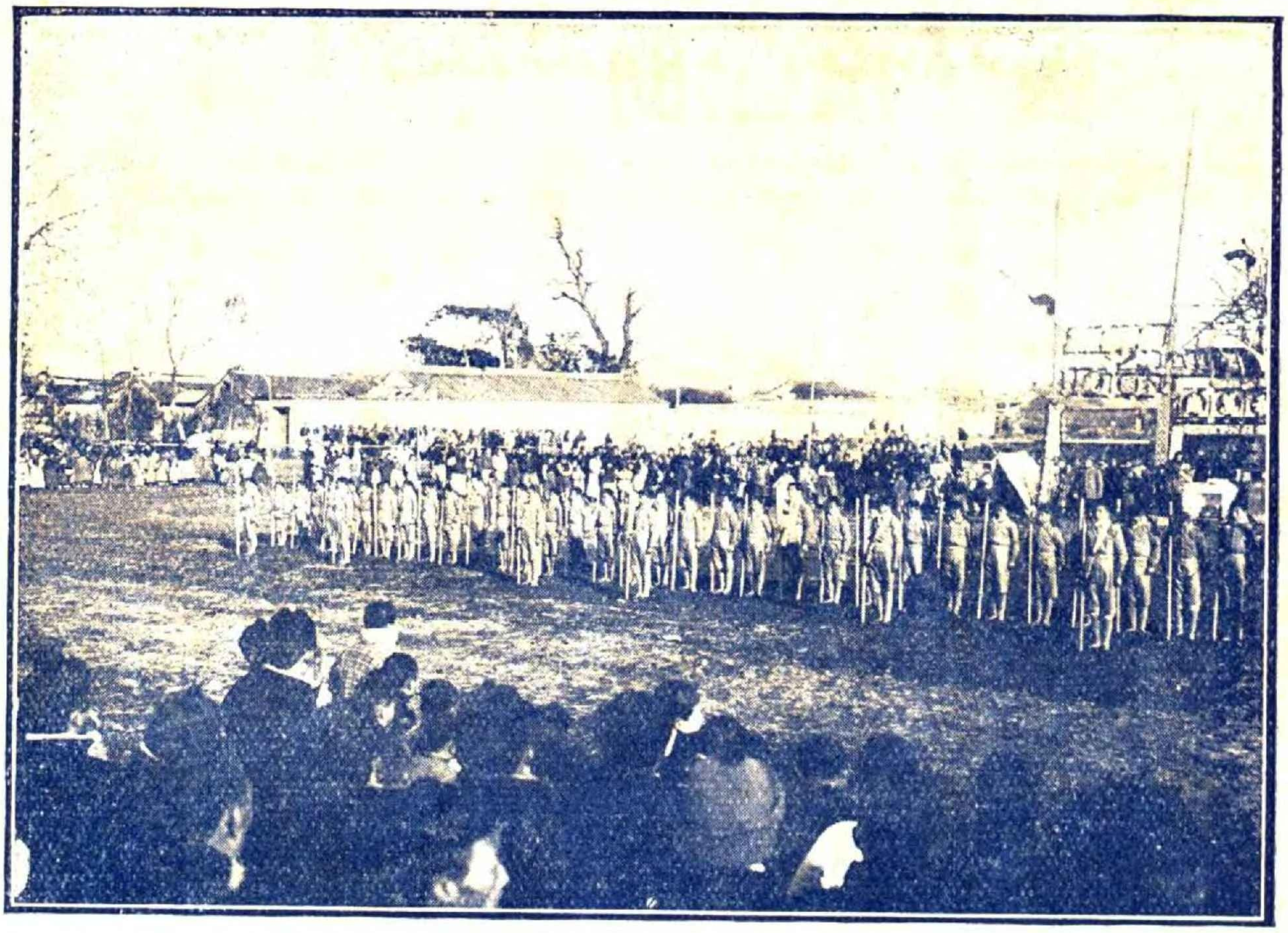
(三) 全國教育會第三屆聯合會各省區代表聯游烟霞洞



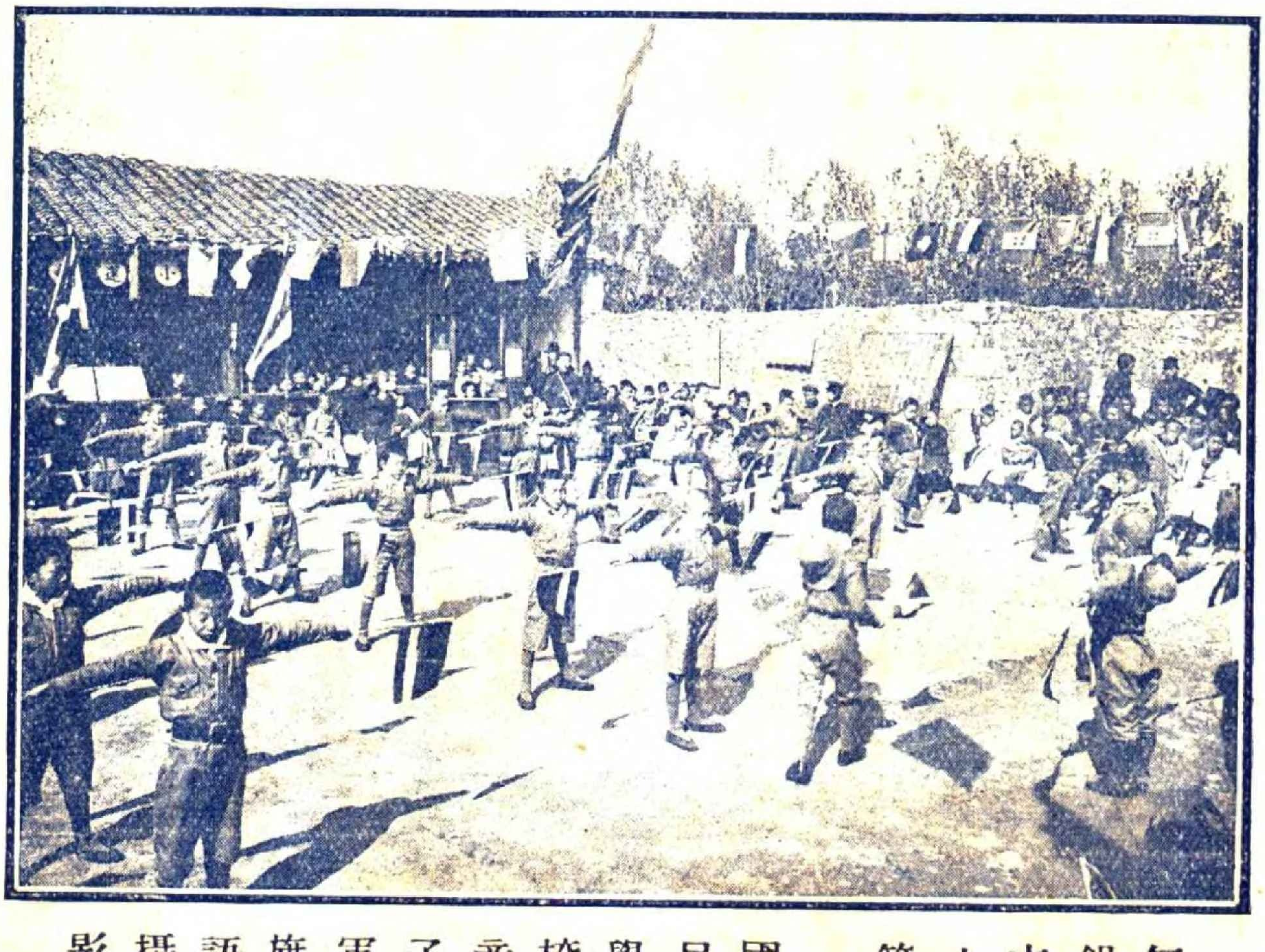
章燕鄉聯合運動會顏安初高等混合體操攝影

嘉善縣學校第一次聯合運動會
縣立孟晉國民學校啞鈴操攝影

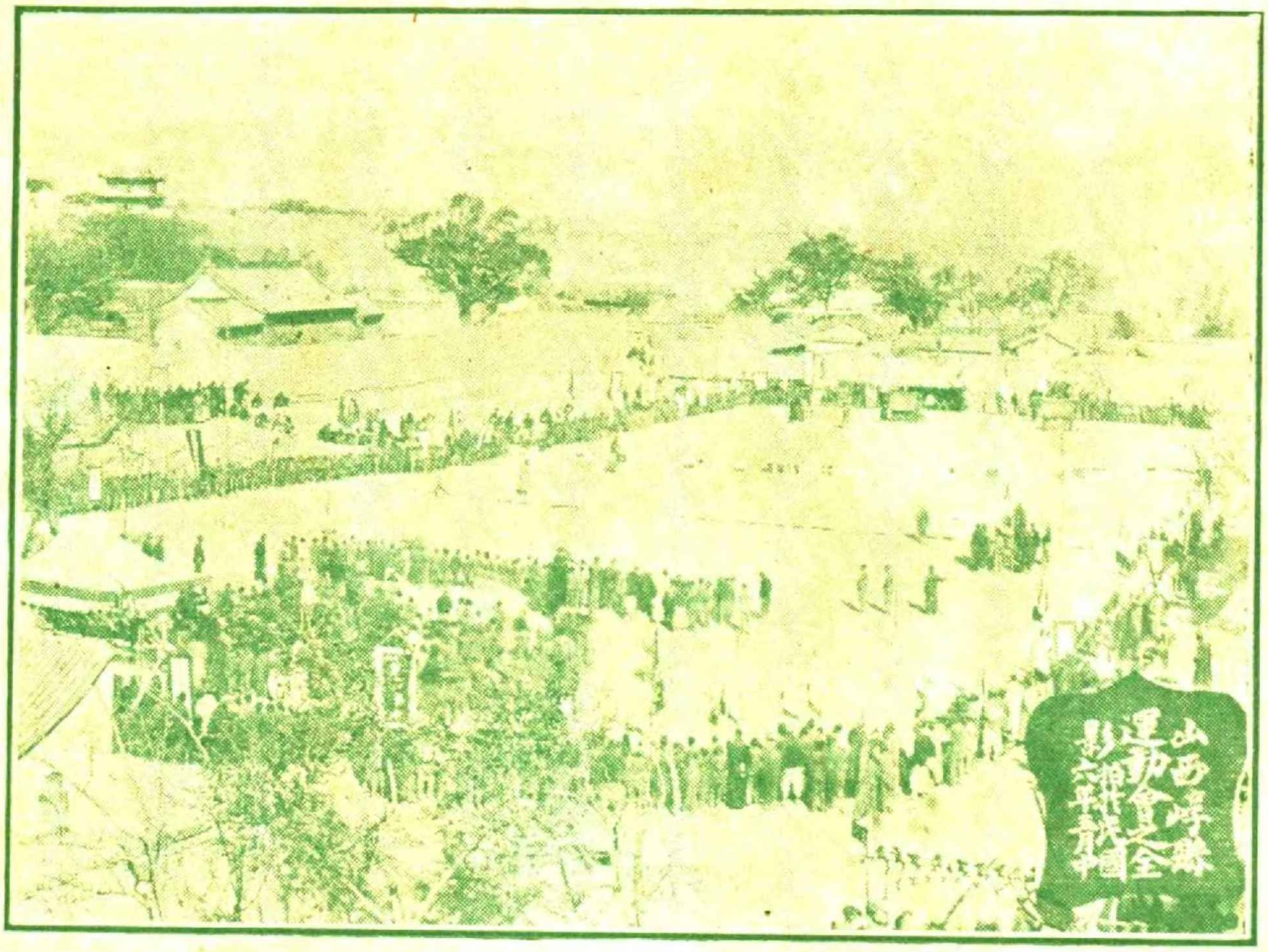




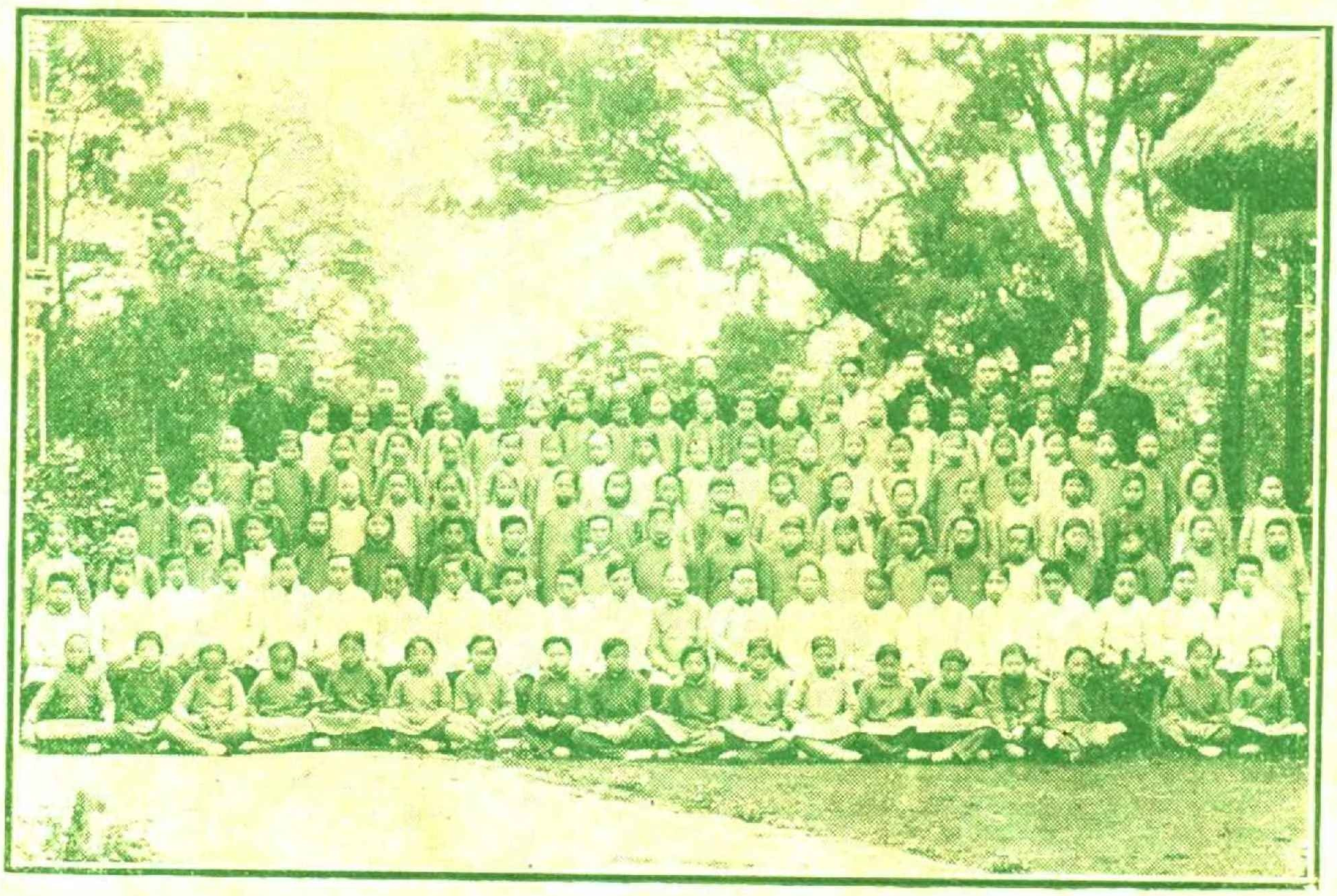
無錫蕩口華氏鴻模高等小學校慶祝共和攝影



無錫市立第一國民學校童子軍旗語攝影



山西崞縣各學校運動會全影



貴陽達德學校女學部攝影

# 教育雜誌第九


## ◉圖畫

浙江全國教育會聯合會撮影○章燕鄉聯合運動會顏安校初高等混合體操撮影○嘉善縣學校第一次聯合運動會孤背國民學校啞鈴操撮影○無錫蕩口華氏鴻模高等小學校慶祝共和撮影○無錫市立第一國民學校童子軍旗語撮影○山西崞縣運動會全影○貴陽達德學校女學部撮影

## ◉言論

職業教育進行之商榷　蔣維喬

職業教育析疑　黃炎培

## ◉譯論

各國大學之特色(續)　天民

## ◉學術

教育學與社會學(續)　太玄

## ◉實驗

自習主義讀法豫習法　天民

縱斷式讀法教授　太玄

日記文教授之發展　太玄

## ◉研究

# 卷第十一號目次


氣質教育之研究　天民

●調查

美國小學校理科教授細目（續）　太玄

●記事

大事記○學事一束

●特別記事

考察斐律賓教育記（續）　蔣維喬

全國教育會聯合會第三屆開會記略　夢麟

●專件

南洋華僑教育商榷書　黃炎培

●文藝

科學小說　科學者之家庭　天笑

●雜纂

舉行運動會須知　張世鎏

●答問

三則




# 職業教育進行之商榷

蔣維喬

曩者吾友黃君任之自美國考查教育歸。鑒於彼國職業教育之發達。吾國生活之艱難。大倡職業教育主義。創設中華職業教育社於上海。余始聞而韙之。亦既忝附於發起人之列。既而組織考察日本斐律賓教育團。余亦與於團員之一。彼斐律賓之教育淵源於美國。偏重職業主義。固無論矣。竊怪日本興學已數十年。未嘗標職業教育之名。而其國人職業之發達。初不讓於歐美。至於舉國無游民。余於是略有懷疑。疑夫職業教育固有不惟其名惟其實者在。然余於考察歸國。仍隨吾友之後。盡鼓吹之責。蓋謂輸進一種新思潮以供國人之研究。未嘗無益。顧今之論者。幾欲取我國學制系統而破壞之。余乃欲有商權。非謂余言之必合也。亦眞理愈辯愈明之意云爾。

今之論者。大率醉心於美國之分科制。以我國學制中學高小不分科為不合。不知美國學制省各不同。而如我國之甲乙種實業學校。尤不特設。故於中學小學有分授農工商等科者。我國學制與中學

程度相當者有甲種實業學校與高等小學相當者有乙種實業學校而其職業教育之精神尤在實業補習學校部頒實業學校規程第四十九條云實業補習學校爲已有職業或志願從事實業者授以應用之智識技能並使補習普通學科此非明明指職業教育乎惜乎民國二年頒布實業學校規程以來甲乙種實業學校各省次第設立而獨此實業補習學校行政者既未加督促教育家亦勿之措意舉辦者乃絕少**既未舉辦。自無職業教育之可言。**論者徒詆毁普通學制之不分科而於此明定之實業學校規程則姑舍是不言豈得謂之中肯耶

又論者最有力之前提則謂普通中學校畢業生不能自謀生活此前題果正確否乎就實際觀之今日不特普通中學畢業生無謀生之地即甲乙種實業學校畢業生亦多無謀生之地不能僅據片面之調查卽毅然下此斷案也蓋其原因**一方面在社會事業之蕭條。一方面在實業學校之課程。仍屬紙片教育。**學生畢業無相當之謀生能力也中學之普通制本爲升學者而設非爲謀生者而設學生之畢業而卽謀生乃由擇術之誤至於實業學校之畢業生而不能自謀生活則辦學者不能辭其責目前急應補救者在整頓學校之內容使與社會相應不能貿

然從破壞學制入手尤不應牽連及中學之普通制而悉摧破之蓋有志升學之學生不能不由此循序以進卽美國之分科制未嘗不重視此普通科以待升學之子弟也余之言此非謂職業教育之不當提倡也以今日國民生活之艱難而提出此對症之藥誰曰不宜顧其進行則宜愼重竊謂在社會方面不僅當以筆舌鼓吹尤宜注意實行以私人或私人團體辦一完全之職業學校以試驗其果合與否數年之後確有成效推行自易決不可僅憑理想而圖紊亂固有之學制系統此則不佞區區之微意所願與今之教育家一爲商榷者也

## 職業教育析疑

黃炎培

自職業教育論倡始以來贊許者實繁有徒懷疑者亦間所不免余既偕同志擬立職業教育社於懷疑者義當有以釋之於贊許者亦願其反復研究必達大深知確信之程度而後已凡理愈辨析愈明確余之致懽迎於懷疑者較贊許者爲尤至也爰命次平日答問語如左

或問子之倡職業教育爲欲解決社會生計問題故顧往嘗聞實業教育論矣今乃言職業教育究竟二者之性質有別乎抑否乎請以最正確之解釋語我

答實業教育與職業教育二者皆以解決生計問題爲目的然其範圍不同實業教育

之高焉者高等專門實業亦屬之其下焉僅爲職業之豫備者亦屬之故論其長可謂過於職業教育英語 Industrial Education 之名詞依其本義僅限於工業教育東方譯爲實業教育亦僅限於農工商三種而醫生教師等不與焉職業教育 (Vocational Education) 則凡學成後可以直接謀生者皆是故論其闊又可謂爲不及職業教育

或問人謂職業教育主義從斐律賓得來信乎苟其信也則此當是殖民地教育方法而於國民教育未免相刺謬矣

答此說大誤職業教育者盛行於歐洲漸推於美國而施及東方不幸余等適於今春有攷察斐律賓職業教育之行又不幸而厲行職業教育之斐律賓適爲美國屬地遂構成此意外之疑竇實則職業教育固非斐島所得私卽余之倡職業教育亦不自斐島歸來始凡曾讀拙著「新大陸之教育」者必知之故與其謂余之職業教育說從斐島得來寧謂爲從美國得來之較近似也且斐島之厲行職業教育雖初等小學亦授公民須知科(見攷察日本斐律賓教育團紀實第六十八葉附表商務書館出版)苟眞是殖民地教育者如余所見南洋英荷屬地政府所設教育土人之學校幾曾肯

予以些子職業教育意味耶

或問然則職業教育盛行於歐洲漸推於美國其說有徵乎

答歐洲余未嘗往然稽之書本所記載證以歐遊歸來者之報告咸無異詞歐洲以德爲最盛蔡孑民先生述德國一職業學校分科至三百餘種蔣夢麐君美全國教育會報告（江蘇省教育會出版）至謂德倍佛利亞一州職業學校數多於美全國米你克一市多於美全國諸大市云云若夫美國職業教育之盛余親見之波士頓爲最古之城市於教育制度號稱守舊然以全市一十八中學而分科者占十九除拉丁文英文男女三中學外無一不含職業性質其他可以概見

或問然則子殆欲歐美我中國教育者矣

答惡是何言余之倡職業教育誠恫夫今日之國家與社會不忍不揭櫫斯義爲萬一之補救豈震驚於世界新潮而乘興推盪之者耶孰爲歐美孰爲非歐美吾烏乎知即以歐美論彼於職業教育論之重點在如何而使獲相當職業吾之重點在如何而使無業者有業各有因時因地之作用非可苟襲爲也

或問人疑子將以職業盡教育之能事信乎

答、職業教育不過教育制度之一部分因時與地之要求而特別推重之可也推重之而抹煞一切是非余所敢知矣人或疑主張職業教育卽不主張道德教育、公民教育不知二者之與職業教育並非立於反對地位豈得因入此而便疑出彼況**主張職業教育者。同時必注重職業道德。而公民教育。實合公民道德與公民職業兩者而成。**彼此均有不可須臾離之勢職業教育社揭櫫三大宗旨其第三曰改良普通教育爲適於職業之準備可見職業教育外非一切不顧者自余論之**卽與職業教育相對待之文化教育。**(Cultural Education)**亦不宜付之抹煞。**但當權衡審酌以爲輕重隆殺焉耳

或問、子於普通教育十分科、似乎信也、毋乃混職業教育於普通教育歟、

答、職業教育之對待名詞爲文化教育若夫普通教育與專門教育並立而非與職業教育並立也今試畫全部學校系統爲普通與專門兩截則職業教育有併入普通教育中者、美制是、有獨立一系統者、德制是、分之固可混亦何嫌余之主張一方推廣職業學校一方於高等小學中學分設職業科者誠見夫各地普通之高等小學中學如

彼其多甲乙種實業學校如此其少而學生之力能升學者如此其少不能者如彼其多輕重易位供求失劑既不能大廢置高等小學中學悉爲改絃而更張又不能大增設職業學校使達相當之比例**惟有於各地已設之高等小學中學就地方狀況酌設職業科以備謀生而仍不廢普通科以備升學**同校而多途以待學者自擇其利一一地立一校而足給種種要求則需費省其利二有專科較完之設備而普通科課業歸於切實其利三化除升學者與就職業者階級之見其利四故對於教育部中學設第二部之計畫絕對贊成以此爲奇兵而以特設之職業學校爲正兵似兼采德美兩國制者實則德美卽無先例苟利於國亦當行之凡刱一制樹一義但當問於我需要與否而不必問他人有行之者否否則德又誰采者美又誰采者

或問予亦知今有因實施職業教育而釀爲地方風潮者乎

答知之方余歸自南洋羣島聞有某縣者當局銳欲實施職業教育將地方各校或歸併或改組因之大起爭議雖然此關於設置之當否屬教育行政問題非職業教育本體上問題也苟因此而疑及職業教育譬猶食客爭坐而遂欲廢食無乃不可

或問子前倡實用教育。今又倡職業教育。意得毋紛乎。

答。實用教育之發達。學校製品可以出售。在校就學可以得錢。學生畢業可以得事。謂職業教育為實用教育之極軌可也。苟職業教育而不以實用教育為基礎不可也。故主張職業教育者同時必主張改良普通教育為適於職業之準備。但實用教育之範圍較大於職業教育耳。義非兩歧。道實一貫。苟加研究。必能知之。

評論

# 各國大學之特色（續）

天民

二、美國之大學

英國大學已如上述然尚有一特徵即概屬私立是也雖倫敦大學略得政府之補助伯明罕大學亦受本市巨額之補助金然大概皆以國中富豪之捐贈而經營者也如阿姆斯德倫色希爾洛慈加訥奇等富豪皆不絕以巨資相助既以國民捐金而成自即純然為私立者故英國大學全為自由獨立之空氣所充盈絕無官僚之臭味美國既由英國殖民地而起故其大學之多數亦皆私立於此一端頗酷似於其母國近年雖有州立之大學而其數尚不逮私立者五之一大學之數約五百州立者止百九十耳而著名之大學如哈華特哥崙比亞約翰和布克利蘭特斯丹福特愛爾哥洛尼爾克拉格布林斯頓等皆私立也美國以富名天下故大學所得之捐金亦居世界第一迄於今日每歲富豪

捐入全國大學之金額尙數千萬圓云州立大學近年亦漸得美績有以本州之地租爲基本財產者經濟亦殊不惡惟時時發起政爭於職員之位置上不無影響耳要之美國大學之優點仍在私立也

美國大學之組織又爲一種特別者凡爲大學皆各有其特殊之組織同一組織之大學全國無二分科之數既無一定程度亦多參差一大學中程度種類全異之學科及學校亦有雜然同居者大學之數雖約五百然以哈爾觀察之結果高等普通及專門之學校實皆含其中美國所謂加勒基者與英國舊式兩大學之加勒基意味迥殊乃指一種專門學校及高等之中學校也若求其近於歐洲大陸之大學者則唯研究科是此爲大學教育中之最高部分欲入此科其最完全之徑路須經小學校八年中學校四年加勒基四年要之美國之大學其組織尙未克謂爲完成故於改良問題議論不一其中頗有欲取法德國者然美人承英國之血系極富保守性質不悴從人且恆自負須建設最適於美國之大學況卽以今日大學成績而論亦殊不惡近來美國大學之研究涉於數多之方面而其發見發明之衆多因盡人所知也德國教育學家來因氏論及美德之交換教授嘗言德國今雖在輸送之位置恐他日將變爲吸受之位置矣實則關係教育最深之

實驗心理學今日美國已有凌駕德國之勢要而論之美國非唯富力之可驚而學問技術上將來亦未可限量也

美國大學其始爲學步英國之舊式大學者今則性質一變全爲美國特有者矣蓋美國大學深受平民主義之影響全脫英國貴族的宗教的之氣習也美國本其建國之精神凡百事業皆取政教分離之方針故其學校除宗教學校外絕無施宗教教授者其大學全爲人物之養成所學術之研究所與宗教了無關係歐陸大學所決不可缺之神學部亦不設置與英國之現代大學實爲近似英國舊式之兩大學純爲貴族的而美國大學則視爲國民教育與英國正相反對以是美國大學中之苦學生最多每值暑假之際學生恆爲種種之服務於家庭教師講習會講師圖書館員新聞記者書籍販賣之外如保險公司招徠員水泳場監視酒肆傭保農園助手牛乳搾取等職業亦無不爲之藉得酬金以補學資之不足如哥崙比亞大學嘗有人調查其學生暑假中苦力所得之工資不下十五六萬圓云而此等苦學生絕不爲學生界所輕蔑蓋美國人皆有「勤勞神聖」之信念寧以此爲榮譽者也

雖然過事勤勞終不免妨阻學業之進步美國大學以有此慮故給費之制度最爲普及

而此費由於富豪之捐助自不待言大凡美國苟有一富豪慨助基本財產以建立大學則其餘如寄宿舍圖書館實驗室等必有人分任其經費陸續捐輸之而大學之設備遂漸次完成矣

大學給費與英國同亦分學生給費與特待校友給費二種唯其支給法與英國異學生給費雖不論卒業生及未卒業生一律有之然通常概以一年爲限若夫特待校友給費則往往及於數年而其金額亦多年額自二百四十圓至千六百圓卽平均約千圓也然於某某學校受此給費者仍徵收其學費又使擔任加勒基之授業以爲酬報者亦復有之要之美國大學之特待校友給費大率爲奬勵學生之研究而支給者與英國舊式兩大學之特待校友給費全異其性質哈華特愛爾哥崙比亞哥奈爾布林斯頓約翰和布克芝加哥等其所支出之特待校友費皆甚不貲就中如芝加哥每年約支出八萬圓哥崙比亞每年約三萬圓學生給費之額亦稱是實則屬於特待校友給費之捐助金較爲多量蓋以此方面之加勒基學生較多且廣爲世人所稔知易得其同情故耳今最後欲一言者卽助款大學者之大多數非唯未嘗入大學卽加勒基亦未之入學也凡此無學之人如何熱心於高尚之事業觀於其捐資所成之博物館圖書館實驗室等卽可知矣

例如康勃利治（波士頓）之東洋博物館及福澤美術館、哥崙比亞之阿威利建築圖書館、哥納爾之哈華依特歷史圖書館等、不遑枚舉。此等皆藏有歐洲諸國無上之珍品。東西洋之環寶、日漸充牣於美國。意國政府前曾警戒其國民防美術品之輸運於美國、然黃金之力至大。警者自警而輸者自輸。例如國法學泰斗瑞士伯林球利之文庫及愛倫斯德克爾鳩斯之藏書、早已珍襲於愛爾大學矣。女子大學生之衆多、亦爲美國之特色。其大學（亦稱加勒基）之數、精密言之、凡四百九十四校、其中男女共學者三百五十二校、專收容男子者止百四十二校、其爲女子特設之加勒基百有八校、以學生之數言之、男生十二萬五百八十人、女生六萬四千百三十人、是女生之數不止男生之半也（以上爲一九九〇年之調查）　美國女子受大學教育者之多、實爲世界第一。女子可受高等教育與否、昔美國亦以之爲疑問、嗣以種種經驗、始證明女子之能力決不劣於男子。且女子之專心壹意過於男子、而學業之成績反有勝於男子者、又女子雖受大學教育、而於健康一無所害、亦由此可見。歐洲惟英國最重女子教育、然女子大學教育尚未爲一般所公認。彼倫敦大學授女子以試驗之上學位、奧克斯福與康勃利治亦有女子之加勒基、又現代大學亦許女子之入學、然獨立之女子大學、要無如美國之盛者。美國之

已事是否可仿行於我國則非十分研究我國之情形以後不能斷言也

美國之學生生活亦自有其美國式也既無英國公立學校與加勒基下級生之惡習又無德國學生飲酒決鬬之風不問其住居寄宿舍與否學生與師弟之間交際均甚親密於此之際自然而養成學生獨立自修之習慣以種種之會集(研究學術及娛樂等)陶冶其高尚之人格自此點言之則非德國風寧近於英國風也此外之特色即運動遊戲非常熱心網球及競船長距離競走等多數之學生皆欣然從事往往以此而怠於學業於運動會得徽章與賞金較之提出論文而得學位尤重視之惟如斯之傾向非特荒學且易養成殺伐之風故近來大學教授對於此弊頻頻加以批難蓋官立大學之學究風誠爲可厭然若專以養成運動家爲事者亦甚非計也

然美國爲新興之國國民之元氣充實深知健康爲萬事之母故此風習之發起良非偶然此固有其相當之利益而美國大學今有益益置重學業之必要亦彼國識者所共認也且大學入學之學力苟非稍稍增高則大學之品位將無由而維持以研究科爲大學之本體今尚未一般施行其加勒基與研究科之界限殊不明瞭入研究科者非必爲加勒基之卒業生大學教授往往兼加勒基之教員而教授普通學科加勒基之教授方法

亦依普通教育式之問答體至自由之講義體專於研究科用之則加勒基固非以學術研究爲主之大學也又其入研究科者非必定卒業於加勒基則其程度自雜然不一學生之素養旣不足教授遂多有不能充分之處昔加勒基獎學金之管理人對於華盛頓大學嘗停發其獎金此以其學生之素養不足故可無待言其次則美國大學教授之任務非常複雜除擔任加勒基教科外又有種種之職務每月列席委員會不知須若干次他如勸捐之舉亦由教授分任以一身而兼數役於教授之本務豈能充分乎然則美國曷不使研究科獨立而作合法之大學乎蓋以其國民之同情多屬諸加勒基苟或無之則捐額必減而大學之獨立即非易易矣故美國之教育社會昔嘗希望以合衆國之國費於其首府華盛頓建設完全合法之大學一所然從來著名之大學皆反對而破壞之故迄未見諸實行也

三、法國之大學

欲述法國之大學當先知其國特有之大學區(Académique)之爲何法國之教育不屬之普通行政中央之教育部直接管轄全國之教育故於普通行政地方區域(Département省)之外別置大學區焉大學區設有總長(Recteur)其職權非唯管理其區之大

學且司區內之中等教育監督初等教育大學區總長即以大學總長而兼地方長官也但巴黎大學總長素爲教育部總長所兼任故別置副總長此制度爲他國所無法國之政治悉本於專門的之主義各省之長官局長等亦多爲其事業之專門家出身者任之如教育部尤然自中學教員等出身而占其要部者甚多地方教育亦不任之縣知事以下特使大學總長兼之

法國之大學皆屬國立在私立學校雖程度極高者亦不得稱 Université 又稱號之授與亦屬國立大學之特權法國之許設立私立大學僅三十餘年前之事至今國民尙無自營此事業者今日之私立學校多爲宗教之專門學校大學之有今日實本於一八九六年布爾約阿爲教育部總長發表之大學改革案也自是以來法國之大學頓然改觀蓋以前之大學不完全不統一者甚多於大學之性質如何尙未明瞭於是布爾約阿參攷德國之大學改造拿破崙一世以來名爲大學而實則專門學校者以四分科之綜合爲原則而定爲大學焉夫建設多數之大學其勢不得不以苟完爲事而其結果自然惟最有力之巴黎大學收容學生爲最多然如斯之大都市奢華過甚青年子弟易被誘惑以此爲教育地本不適宜於是有建設比較的完全大學於各地之議此布爾約阿案之

根本思想也。此案各地方雖有反對者。然議會卒通過之。此案所定建設大學之處。自巴黎外有利昂、波爾多、列黎、南錫、哥勒諾伯勒等。此等地方在法國皆爲有力之都市。故國庫支發多額之經費。而此等都市亦互相競爭。捐助巨資。如巴黎市以完成大學之故。負擔總經費約三千一百萬圓之四成。卽約一千二百四十萬圓云。法國之大學。如前所述。雖皆國立。然其設備之完成。攸賴於其所在地之助力者甚多。法國各學校之設立。其情形大率如是。例如設置 Lycée 學校（官立中學校）時。以法律規定其地方當捐助學校基地及資金焉。自是以往。法國之大學漸次擴張。經濟亦豐。較之曩昔。其面目頓然改觀。後政府更欲增加地方大學教授之俸給。冀與巴黎大學之勢力相平均。而此之提案卒爲議會所不容。然地方大學之運命。初不因此而危。其時地方人士熱心於大學之維持。雖小都市亦踴躍輸納大學經費。又於前述之改革案提出以前。地方有所謂大學後援會者起。以圖大學之種種便利。巴黎亦有此會。爲大學募集獎學金。其他各地方小規模之大學。以欲永保其存立。而特置重有關其土地之學術。如哥勒諾伯勒以其實業家之主唱。特募集工業教育獎勵金。援助其地大學之發展。此蓋法國實業家震驚德國工業之猛進。而亟思與之對抗耳。此數事業。里昂及其他各地。亦多發起。要之法國之大學。

近來頗有所覺悟急圖振作無如國內政爭劇烈中央政府之當軸者交迭頻繁而地方自治之精神又未十分發達故上之改革案尚未能切實施行也此改革案主張之四分科能完全具備者尚少類皆為單科大學惟兼置醫科大學之豫科者亦頗有之

法國大學教授其為世界著名之學者亦甚不尠其得奈勃爾賞金(Nobel Prizes)者尤較他國為多而其待遇似不逮德國大學正教授之年俸於巴黎約四千八百圓至六千五百圓於他地方約二千四百圓至四千四百圓學生之學費全作大學之收入以充圖書實驗室等之擴張費而教授達於恩給年齡則為名譽教授而退職且大總統聞大學評議員等之意見可命其退職或轉任故法國大學教授之位置非可謂為穩固也

法國完全之大學分法醫理文之四分科神學科以其政教分離之故已擯諸大學之外矣分科大學中最盛者為法科此科各重要之大學皆設之法科大學入學之資格為官立中學校卒業生入學後所受之稱號為 Bachelier (得業生) Licence (准學士) 及 Docteur (博士)三種 Bachelier 者入學二年後得之 Licence 者須在得 Bachelier 一年之後 Docteur 又後於 Licence 之一年其得之皆以試驗詳言之即法科大學於每學年之終皆有試驗第二年之終試驗及第則為 Bachelier 更一年終試驗及第則

爲 Licence。至 Docteur 試驗。分法律、政治、及翻譯、二科。在學四年。後則受此試驗。此二科中。已有一科及第者。則於他科之試驗。可稍稍簡略。

法科之外。稱盛者爲醫科。然今日以醫師過多。一切外國醫師之開業。皆所不許。故習本科者漸少。大學中有純然之獨立醫科大學者。唯巴黎、蒙德邦、南錫而已。里昂、波爾多、都羅塞等。則藥學科與醫科概行合併。此外尚有前之醫科大學、與獨立之醫學專門學校。合之凡十六校。而醫學專門學校中之幾分。其組織已準之醫科大學矣。入學資格爲中學校卒業生。及在理科大學一年後得有理科文憑者。而欲受 Docteur 試驗。非入大學四年之後不可。凡醫學專門學校之卒業生。雖可略減口頭試驗。而 Docteur 稱號。必由醫科大學授之。藥學科大學之入學資格。亦爲中學校卒業生。又須以前曾從事關於藥劑之業務。滿三年以上者。在大學三年。而受驗合格。則得高等藥劑師之文憑。藥劑師文憑。亦有低級者。其入學資格與其試驗之程度。自亦隨之而低矣。

理科大學。詳言之。卽理科、數學分科大學。其入學資格。亦爲中學卒業生。在學一年。受驗後。則受理科文憑。在學三年。每年試驗皆合格者。則爲理科之 Licence。自是提出新發見之論文。合格於規定之試驗。遂得 Docteur 卽 Docteur en Sciences（理學博士）之

稱號焉。

文科大學。即哲學史學分科大學。大學中設此分科大學者亦頗多。其講座之數。隨於大學而不一。多者二十二。少者五六。此大學從前專以學術研究之結果爲通俗的講演。以圖其普及。近則置重於根本的研究。而大高其品位。關於稱號授與。則與理科大學皆占一種之特別位置。中學校生徒欲入大學者。必須有 Baccalauréat 之稱號。而授此稱號者。非中學校。乃此兩分科大學也。其試驗委員中。今雖加入中學教員。而其試驗之所。則尙在大學。又此稱號。亦由中學附與之。要之中學校之卒業試驗。實無異爲此兩分科大學所負擔。由此而觀。法國之中等教育。與其大學。實有密切之關係。自其不善之點言之。則法國之中學校。其最後之死命。實受制於大學。而失其獨立者也。又此兩分科大學。其一方面對於其他分科大學。有爲其豫備之任務。故此大學之位置。實爲一種特別者也。

受 Baccalauréat 之試驗者。年齡至少須十六歲以上。非卒業中學校之最終學年不可。試驗分筆記與口頭二種。筆記試驗完竣。閱一年。則移於口頭試驗。每年二次。口頭試驗之所。觀者頗多。其爲他日受驗之參攷。而特來旁聽者。亦復有之。而每次及第者。往往不達受驗者之半數。故受驗者之中。曾經一次二次落第者甚多。至此兩分科大學。亦有受

Licence 及 Docteur 之稱號者、則不待言也。

大凡法國之稱號、皆帶有相當之特權、而具有類似文憑之性質、非如德國必受國家試驗後稱號方有實用也。惟欲任大學教授及中學校之正敎授、必受特別之試驗、此謂之 agrégé 試驗。及格甚難。應大學敎授之競爭試驗者、必爲 Docteur。且年齡必在二十五歲以上。中學校正敎授之資格、則無年齡之規定、惟須爲理科及分科之 Licence 耳。此競爭試驗、亦分筆記口頭二種。試驗委員由政府任命、故可視爲一種之國家試驗。其目的所在、不過欲精選大學及中學校之正敎授、而高其學校之位置耳。

法國大學、亦有多額之給費。然法國人恆持國家萬能主義、故個人的企業、除實業外、概不興盛。如前述之大學後援會、要亦爲團體的事業。不論何事、苟非國家所經營、多不發達、此法國之常例也。大學之給費、亦多由國庫支發。其獎勵學問研究之給費、比諸英美爲數甚微。現今國庫支出之給費、其數雖未詳、而其十五六年前之豫算、惟有二十萬圓、係爲此目的而支出者。法國之敎育、不與其國之共和政體相類、凡事皆取劃一主義、頗有官僚之風習。非唯大學總長爲官選者、大學敎授亦於分科大學推薦之外、敎育部長官亦可推薦之於大總統焉。如値新設講座之際、其敎授之任命、必唯敎育部長官所推薦者是從耳。然其敎育界漸次擯斥敎徒、大學中亦全然排斥神學科、此實爲法國政府

敎育上之勳績矣。今最後當一言者。卽法國敎育界尙隱有拿破崙一世之精神存在是也。拿破崙之政治思想與今日之法國政治全相反對。而唯其敎育思想則尙依然支配其國民。於其事業上所表明之敎育思想大略如左

「大學爲有特權之團體。其目的專在維持社會之秩序。特敎徒之勢力復盛。宜十分警戒之。大學敎授欲保其品性。必須貯蓄有仰事俯畜之資。彼等負絕對服從之義務。中等及高等之學校。當悉以軍隊法指導之。生徒無職業選擇之自由。其中何者爲官吏。爲技師。爲兵士。皆由政府指定之。學校訓育。極須嚴格。於中學校。課以簡單之拘留及三日至三月之禁錮。雖大學敎授。亦未許自由。彼與官吏爲同式之宣誓。其黜免一任大臣之意。且依於情事。可課以自由刑。大學有敎育上之獨占權。大學之外。關於敎育。絕無發議權。又不許別有競爭者。帝國一切學校。有同一制服。同一訓練。及同一之次第書。私立之學校及寄宿舍。當送其生徒於國立之學校。又其生徒之收容。須受政府之許可。政府於如斯之私立學校及寄宿舍指定其掛牌之色與文句。此種之私立學校及寄宿舍。惟可爲國立學校豫備科通學生之宿所。及他學校生徒之復習所。敎會不得與聞公共敎育。惟聘用敎徒爲敎員。在所不禁。此際敎徒須全服從國家之權力。中學校之宗敎科。唯以經典史爲限。不及其他。以上所述。雖專爲關於中學校之事項。而大學亦當以同等之精神指導之者也」凡所云云。可謂善說明法國敎育之現狀者。是拿破崙雖死。而其精神猶如生也。

（未完）

學術

# 教育學與社會學（續）

太玄

抑尙有說者則普遍道德與特殊道德之辨是已世之執哲理以研究道德者專在說明道德之爲何徒取有關道德之事析之綜之謂倫理學能事盡是矣然彼輩腦中竟忘二語二語者何曰今日曰我國夫**所貴乎研究道德者要在從今日與我國著想**能就特殊社會特殊時代確定人人行爲之規範斯爲有益苟不如是雖研究有所得所畀於人生者幾許且夫普遍道德之爲詞其有無未可知借曰有之亦必先有所謂特殊道德者存兩兩相較然後普遍道德之名乃克以立平心審之世固有可謂爲普遍道德者然其爲目至簡不似特殊道德之繁且廣實則普遍道德指其原理特殊道德指其應用苟有人好遺原理應用之名辭則雖命之曰原理之道德與應用之道德亦無不可要之所謂道與德自有其亙萬古而莫渝賅六合而莫外者在然因時處

位三者之異而形之於外者乃大不同惟其不同故有待於人之善自應用道德之應用云者其義非他卽就實地行爲指定其取舍從違之準云爾今之德育問題所亟待於解決者不在何謂道德何謂義務之空論乃今日之問題我國之問題斯皆實際問題也哲理的倫理學徒著目於普遍道德而忘卻特殊道德雖於道德原理析之至精繹之至明其如與德育問題之自身了不相涉何。

特殊道德可括之以三端曰國民道德曰時代道德曰階級道德精而言之此所謂道德本置品性於問題以外故當謂之德教不當謂之道德姑仍慣語亦稱之以道德耳。**何言乎國民道德也。**一國之民各具固有之道德正如其於言語然有不能移彼易此者釋迦所說如何基督所說如何蘇格拉底柏拉圖所說如何未始非精理名言而吾民之於日常行事不能直取爲準繩蓋道德其物由於人與人之實地交際而生強舉歐美人所謂道德範我國民而行之無功徒貽效顰之誚者正以社會組織彼此不同故自然扞格難入也卽如慈孝友于諸德今趨時者或輕視之甚且目爲有妨國家主義之發達說之當否弗論然無如家族組織一日尚未能變更則凡對家族之舊道德卽有一日不能不維持之勢而我國家族組織將來若何變化雖不可知要其不能以人之力

驟事變革有斷斷然者要之國民道德不能強異爲同理本甚明無取深辯顧吾人之所希望則不獨在研究國民道德之特性而空言提倡舊道德已也**尤在更進一步立乎社會學基礎之上以觀察國民之日常生活而爲實理的科學的之道德研究俾我將來國民獲有實地行爲之矩矱斯乃有益而可貴**夫臚舉先儒學說詮其意義明其變遷以闡揚國民特性者斯學問所必經之級爲研究道德計誠屬有功然所以貴乎有此研究者豈不曰以是昌明固有道德謀國家社會之發展也耶而論議國家社會之所以發展又當若何而發展之者**厥惟社會學**故學者之間或畀社會學以**國運發展學**之稱今不言研究國民道德則已如其研究之勢必取本國固有德教徵諸已往及現在之變態而確立一實地可行之道德準則至於若何去取若何分合尤須以發展國運爲衡則夫號爲國運發展學之社會學自然爲解決國民道德之中堅世之言德育者苟非具社會學之基礎知識其說又奚能洞中肯綮德育問題之與社會學有關此其一**何言乎時代道德也**不知時代之爲何不能解決現代之德教問題強執千百年前之道德行爲責難今人非徒言不行卽教人作僞譬如孝之爲德今

古所同然。居今日而敎孝。斷不至奬刲股之行。又有因社會之實際情事。而待於新道德之補助者。亦復不少。譬如工商諸業。日鉅以盛。而傭者與受傭者之關係。視昔一變。在昔所謂仁厚、效忠、報恩諸德。已失其維繫之効。則賴有對業務對團體之責任心以資補救。此其明例也。惟所謂時代道德。乃矯正時代。而非順應時代之謂。不可不辨。擬諸行舟。順應者如沿流東下。矯正者則由此岸以達彼岸之說也。任何時代。皆有一時代之迷誤。其流行的言論之勢力。恆移人於弗覺。自後代視之。或徒供憐笑。而當時局處其中者。如瞽如狂。迄乎顚躓。猶不悔悟。故賴有先覺者起。辨其歧趨。而潛移默化之。斯人羣所由有進步。而道德所以有價値。卽如今世所謂文明。若燦爛移目。然自其反以觀。驕奢淫佚狠詐嫉妬種種罪惡。實亦瀰漫昭著。如徒以順應爲條件。而謀時代與道德之結合。必旣承認現代社會現代道德之進步已止其極。恐無人敢下此武斷者。今人言德育。每中於趨時之一念。雜摭中外諸說。此鱗彼爪。宜於時者取之。不宜於時者去之。故其爲言。東遮西掩。支離破碎。斯必盡驅學子。除課本外。不更讀書。如其不然。破綻立見。一旦詰難。其師都將結舌。遑言舉德育之實。吾曹所望於時代道德。斷不如此。夫道德之本原。一而已。惟受時代之影響。而著之於行者。自不免有若干變態。審乎現代社會之長短所在。而以矯正之

旨樹立道德規範斯乃時代道德之眞詮至其決擇取捨之方非預立乎社會學基礎之上而確有透澈一貫之科學的研究決不爲功德育問題之與社會學有關此其二**何言乎階級道德也**原人社會之有無階級又其利害何若茲弗及論社會之旣有階級事實也旣有階級卽不能不隨階級之殊而各有其相宜之道德泛就人類道德立言而徒以博愛之德聒彼軍人或以勇武之行期諸學子多見其高談無當而已自社會學見地觀之羣體發展端在分功一社會之間特有特殊階級在各顯其能各負其責全體乃有發達之可言故屬於各階級之個人有能應特殊之地位完特殊之職守者卽爲道德上所嘉許譬如學問家但當以忠勤誠篤從事學問爲天職其人閉戶讀書若無所事事而但能以可寶貴之精神產物餉遺社會則其責已完其功已偉故社會之酬待之也自宜崇隆不能更以責備常人者加諸其身游民之譏乃爲不成學者而設匪所語於眞學問家也是故階級道德之存在寧有益而必要不能解決階級道德之種種問題則於道德問題之全體仍不能獲完滿之解決而解決階級道德不能求之哲理的倫理學之中而當俟諸實理的社會學之輔助此理尤灼然難掩者德育問題之與社會學有關此其三要而言之苟欲解決德育問題則研究特殊道德一事實較研究普遍道德更

為要圖而特殊道德之內容何若標準何若不能僅由哲學的或歷史的研究以資解決非更立乎社會學的基礎之上進而為科學的實理的研究不克為功然則從事教育以德育為職志者自不可不預具社會學之基礎的知識予信授師範生以社會學者其所獲益寧遠在倫理學以上矣

宗教美術風俗等同為教化事業之一皆與德育一事至有關係而是等問題亦非立乎社會學理之基礎不能解決夫所謂應用社會學者實以教政學一部分為其構成之中堅而教政學中所舉宗教行政美術行政風俗行政諸目正所以答此問難者也今言德育必首遇一難題卽宗教與道德之關係是問宗教之與教育既應離之為二然離乎宗教之信仰力能否確舉德育之實如以儒家言代宗教則儒者之說是否具宗教性又早為一爭端此為最難解決又不能不解決之問題而時論於此非出以武斷卽涉於含糊欲求明允之學理的解決縱不能必之於教政學然謂其足為解決之一助蓋可信也美術固有裨助教育之用然亦有貽害德育者無論眩美與粹美有別苟能為害卽不得為眞美術然以美術為一美術而論評之者乃專家所有事常人之所需寧在從社會實地利害著想辨明普通所謂美術中若者有裨德育若者有礙德育而已有以此點為立脚

地而明其原理與標準形式者則有社會學的美術論教育家所當涉獵者蓋在此類之書而不在美學及美術史然則明美術與道德之關係者又不能不待助於社會學矣風俗與道德之關係密邇更不待言而研究風俗之事將於何科學求之歷史所論者列紀其事實詳其變遷而已欲明其理法而爲根本的研究是又應用社會學之責也凡此諸端非本篇所能詳罄略舉於此蓋以證明德育問題與社會學之關係而已

德目之中更有個人道德與社會道德之別前者多有關於品性與修養後者視個人爲構成社會之成分而個人行爲中有能充社會之活力助全體之發展者目之爲德行前者以個人爲主體而觀道德後者以社會爲主體而觀道德此其辨也社會道德之發達雖多恃個人道德之進步而積合以成然個人道德中亦有與國家社會之發達與否初不相蒙者譬如克己一德本爲凡人所以成就學問事業之要素個人道德中之重要者也然如佛家之獎苦行有隻足立地或堅握五指而十年若五年間守戒不渝者第自個人道德言其堅苦卓絕之行詎不令人欽服雖然此舉之於國家社會之發展果何所裨補且假使舉國之衆相率而效苦行之僧其國家社會之衰頹可計日待矣是故言**德育者。必當以國運發展爲目的。本此主旨。以選擇德目。而區其輕重緩急。**德育問題之待助於社會學的基礎此亦其一證也（未完）

實驗

# 自習主義讀法豫習法

天民

## 一、自習態度與豫習價值

自習之態度非唯於讀法爲必要不論何教科皆然也吾人之知識被動的注入遠不若自動的之有實效**豫習者。即感動兒童之意志。以增進其智能。**此最合於近世科學之教育法也

不論何種教科當其受教之前先檢閱應習者之大體至爲重要非唯於小學兒童爲然進而如中學校高等學校更進而如大學益爲必要受中等程度以上之學科時若一度怠其豫習則其智識必薄弱而不能悉同化爲眞之知識此於英語數學尤爲明著故承學之子愼弗忘豫習與復習之二大目的教師與父兄亦切宜注意而對於小學兒童課以豫習尤爲養成自習的習慣之要務此習慣可使小學之效果悠久而弘大且於知能

修得法之實行有至大之價值也

## 二、豫習之時代

豫習之價值如此而課於如何之時代最爲適當乎此亦必須研究之問題也其在理科地理歷史等至於上學年爲獨立科目而教授時直卽課以豫習爲宜（惟最初須有教師之補助）若夫讀法苟課之過早則非特無益或反有害論者對於豫習之意見頗不一致或謂以不課爲宜課之反足奪復習之日力此蓋過慮之言也爲此論者想以對於豫習未曾案出適當之方法故耳

## 三、讀法豫習之必要

讀法科以豫習爲必要無俟贅言而所謂**讀**者實於讀法教授爲最先要務在國民一二學年**誦讀既熟自能通其意義故誦讀爲此時代之主課**及學年漸進誦讀雖仍屬重要而此外如語義語法及文之構造法等亦爲其當注意者此等之業務欲於一時間內完全行之殊非易易若專事誦讀則其他業務不盡廢乎若欲兼顧諸方面其授業勢必紛冗無似於此而籌救濟之策以使兒童豫習則**自行研究讀法實爲必要**若在可以豫習之時代教師尙爲讀法之教授是

無異。對於十四五之少年。尙哺以乳汁。或執其手而助之食也。或有以兒童自行研求讀法爲難者。而實不足慮。或乞靈辭書。或求指導於父母兄姊。皆無不可。全部正確。固非所望。稍有謬誤。務宜恕之。此時若加以苛求。殊非教育的獎勵之法。故宜褒獎其苦心。而勉其努力。兒童讀書力之進步。端賴於此。若養成兒童畏讀未習書之習慣。則讀書力之進步無望矣。此讀法之豫習。所以爲必要也。又使於讀本新出之文字旁標豎線。以爲受業時注意之備。亦頗有效。

## 四、讀法豫習之三時代

讀法科之豫習。自國民二學年之後半期。徐徐課之。最爲適當。余擬分豫習之時代爲三期。**第一期爲豫習之豫備時代。**國民二學年之後半期屬之。**第二期爲練習時代。**兒童之努力爲主。敎師惟居於輔助之地位。此時代以三學年之後半期爲終止。**第三期爲自由豫習時代。**此時不借敎師之輔助。全恃自力爲之。四學年全屬此時代也。此之區分。爲余所假定。不過略示其大概而已。試就此區分法。說明如下。

(甲)豫備時代　此時代專爲豫習之準備。但能勉強讀其大部。已可滿意。惟如是兒童

已勞苦殊甚故教師之輔助至爲重要此時代以**置重部分豫習法**爲宜讀本中難解之字使之受教於父兄亦爲良法兒童於家庭中先約略誦習設有不正確者更由教師訂正之若讀本中新出之文字甚多則可摘書於小黑板附以音義於放課後揭示教室使兒童錄寫之或於讀法時間之終教授下屆教材中新出文字之讀法使從事於豫習皆極有效益

(乙)練習時代　國民三學年之兒童其腦力已稍稍發達在豫備時代既受教師之輔助故於大體曾受教授之部分當不難豫習且對之亦略有興味豫習之方法既已理會習慣性亦漸次養成故此時代眞努力練習豫習之時也惟此時教師仍當略與輔助以資督勵但當使兒童爲活動之主體宜切記耳　**此爲養成自習的態度之主點。故不可以部分豫習爲滿足。同時又當課以全體之豫習。又非唯以誦讀爲限。並宜使了解其大意。**　此亦練習時代之要點也

(丙)自由豫習時代　此爲豫習終局之目的所在欲達於此時代必不可不經過前之二期故前二期皆其準備時代也此爲課於三學年以後之豫習法不賴教師之輔助全

以自力而豫習。雖不無困難之處。然兒童之活動旺盛。讀書力益益發達。全課豫習及部分豫習。宜並爲之。誦讀之外。又當知悉其內容事實之大略。而文章之構成法。亦須注意。並使於雜記簿製圖列表。俾可一目瞭然。**如是而讀書之效果。始得確實。綴法亦可因之而進步。**世有於高學年之讀法科。始終惟使爲讀法之練習。而全不與綴法連絡者。受如斯教法之兒童。試觀其綴法。於記述事實之順序及文章之構成法。必全不明瞭。某著述家有云。著述之項目既立。則著述之半已告成矣。余謂小學兒童綴法之記述要項。苟能以獨力爲之。則於綴法科。雖謂已得成功可也。要之此時代之豫習。苟唯努力於讀法。而不兼及於文之構成法等。猶未能謂達讀法科之目的也。

## 五、豫習之方法

一、下次教材中新出文字讀法意義之提示　以下次教材中新出文字之讀法及意義。提示兒童。而使之從事於豫習。惟敎師是賴。故此爲豫備時代與練習時代當採用之方法。以余所見言之如次。

(甲)敎師之提示　以下次教材中之新字及新語。與夫稍稍難解之熟語。摘記於小黑

板附以音義於午後休憩時或放課後提示於教室使兒童各錄入讀法簿至家庭豫習之又如尙有未曾讀過之字則使記入雜記簿以備質問或未豫習之前先使兒童出讀本誦讀一過有不解其音義者立卽質問則耗時可不甚多又於質問之際同一之文字可免屢受質問之煩或不提示於小黑板而於教授時間之終將下次教材之新字詳爲指授其讀法及意義此法至爲簡單教師可免數多之煩瑣其爲兒童所已識已解者則當使自言之尤不待言也

（乙）優等兒童之利用　教師之職務綦繁對於各兒童一一而輔助之殊非易易故於三學年以上大可利用優等兒童使代行教師之事此時令各學級之優等兒將教材中新出之文字書於黑板附以音釋其他各兒童則照錄於雜記簿而爲豫習時之依據然若全任之兒童教師不一檢閱則謬誤必不能免故宜使兒童及早錄寫教師於休憩時內一一過目則甚簡而易行或使兒童晨間入校時於教授時間之前受優等兒之指導以爲其日教材之豫習亦無不可惟須於訓練上及體育上無甚障礙乃爲善耳

二、教材之豫告　此爲課於自由豫習時代之方法教師之輔助與優等兒之利用皆所不需惟豫告以自某頁至某頁或某課之全體宜從事豫習足矣自教師方面觀之最爲

簡單易行方法之善無逾此者此豫習以使用辭書爲必要其困於經濟之家庭不能購備者則由學校購致以備此等兒童之公用可也

# 縱斷式讀法教授

太玄

## 第一節　教材之選用

### (一)選用教材之二主義

從來所用之讀法教材有二主義一爲橫斷主義亦曰分節主義一爲縱斷主義亦曰全體主義其由分節主義以取讀法教材之多數教授者於分節的教授外更進而於感情趣味兩方面之材料偶有一二特例加用縱斷的意義且其選用之方法係以橫斷主義爲中軸而但旁及於縱斷主義是可謂爲橫斷主義的縱斷主義不知此種縱斷主義之教材選用法決非僅可用於一二特別之例已也從來之習慣所以分析而成兩主義者既非有深意存乎其間又未必有不得不然之理由惟由現在讀法教授之缺點觀之**縱斷主義之學習大足爲有力之救助故可爲最適時宜之教授主義無疑**雖然對於此兩主義宜極加愼重吾人研究之範圍於從來之橫斷主義的縱斷主義後此宜爲縱斷主義的橫斷主義始終以縱斷的意義選用教材是爲當然之急務茲略述此主義之利害長

短如左。

## (二)主義之長短及其困難之點。

(甲)橫斷主義之長處

(1)分量無多故記憶較確實解悟亦迅速。

(2)一小時內能達讀法教授普通之目的。

(3)形式及內容同時研究故事實及形式之結合困難之處較少。

(乙)橫斷主義之短處

(1)不適於練習。

(2)啟發讀書時興趣之力甚薄。

(3)其法不能自然不合於實際的練習。

(4)不適於讀書力之練習。

(5)不適於趣味的教材。

(6)前後之時間不相聯絡並有空費時間之慮。

(7)構思修辭各方面之教授不甚合宜。

(甲)縱斷主義之長處

(1)隨宜爲充分之練習。

(2)能養成讀書之興趣。

(3)爲自然之方法。合於實際的練習。

(4)養成讀書力極爲堅實。

(5)前後之關係能相聯絡。

(6)以無一定之限制。故進步速。

(7)教授不涉他方面。故其練習較能一線。

(乙)縱斷主義之短處

(1)不貫通全體。而但摘取其一節以爲課業。因之有缺乏結合力之慮。

(2)教授偏於形式方面如文句段落之類而忽於與內容相結合

由上所述。不過爲二主義優劣之比較及困難之點之大略。茲更進而爲內容之研究。

## (三)二主義之比較研究

今日讀法教授缺點之所在及其救助之法。前項所述。已可略得其梗概。雖二主義各有長短。而欲矯目前之時弊。冀收美滿之效果。則

**非用縱斷主義不可。**縱斷主義之短處其彌補方法較易爲力橫斷主義之短處則彌補方法極爲困難練習不能充足即其一也此由一小時中所教授者多端當然得此結果是亦不得已而致然即此以觀欲救今日讀法教授之弊必取縱斷主義無可疑矣凡物各有長短得失欲事之進步發達則兩極端勢不能免而各種弊害輒隨之而生兩害取輕即足以集事而今日救弊之法亦無逾於此教授事項之研究不容不脚踏實地現在之結果與教授上之效益相去彌遠不能不以縱斷主義調和補助之用此主義以解決其困難之點當可操左劵也茲更就兩主義深求之

## 第二節　橫斷式讀法教授之缺點

將讀本全課分爲數節取其一節於一小時間內練習之此橫斷式也讀法教授應注意之課業頗多茲列舉之一發音教授二文字教授三語法教授四句法教授五體裁教授六構思教授七言語練習八記述練習九讀法練習十翻譯練習雖非每課皆然而大致必涉此等方面今用橫斷式則一小時之授課期內於此不能不分節而取故或以時間不足其中之某種課程勢不能顧如讀法語法書法等一小時中必不能爲充分之練習較然甚明況於文法修辭之方面尤不可缺此而練習不足何以養成兒童之讀書力連

逐二兔終不獲一不能注全力於一方面之課業而散分其力於多方面其精神自不能十分貫注而所得之效果可知此爲橫斷式缺點之所在而無善法以救助之者也

## 第三節　縱斷式讀法教授

橫斷式讀法敎授之缺點救濟之策其兼用縱斷式乎夫縱斷式讀法敎授之要旨以每課一單元爲本體因其課業畫分時間使於各課業得十分反覆練習此三者爲縱斷式之特色而能十分反覆練習尤爲本式主要之事項惟以一課爲一單元故於各時間中用力之方面甚爲單一課朗讀時但用力於朗讀而止課書法時但用力於書法而止種種課業各分時間以修之庶幾達十分反覆練習之目的而橫斷式所不能兼顧者惟此足以救助之因之第一節所述之缺點亦能彌補之而有餘矣

由此法每課各方面之課業悉畢約需四小時依課書之長短亦有需五小時或三小時二小時者此四小時中分配課業之方案別詳後幅茲不贅述

縱斷式之要旨及特色如此較之曩時之方法確爲進步今綜括本式之價値如左

(甲)知識堅確

(乙)增進讀書力

(丙)引起讀書之興味
(丁)可練習速記
(戊)劣等生能自振拔
(己)連續之事項不至中絕前後關係聯絡自能發其興趣

此等價值果爲確實與否熟讀後幅本式之詳細方案自可了然更有進者欲收讀法教授之效於文法修辭兩方面必須熟審至少當能成誦文法書修辭書各一部對於讀法綴法之組織的宜易而爲解剖的非致力於八面觀察將其內容十分解剖不能成眞正讀法教授非致力於文法修辭兩方面解剖亦無以程功故決以此爲基礎之要件也

## 第四節　縱斷式讀法教授之方針

縱斷式讀法教授之方針大要如左

(甲)注重練習由兒童之自動進而研究一切務反覆溫習臻於純熟
(乙)明澈教材主眼之所在確達其目的加以教授簡明提示要領使漸歸於確實
(丙)澈底注意各課業於各練習之時間務令爲有意義之聯絡
(丁)文字語句等基礎之練習固當注意篇中段落及脈絡之所在並宜明澈

(戊)對於語法及文法修辭上之知識。當選極明確之材料。使合於實際之應用。

(己)確定各學年之方針。並體察學校之方針。對於國民方面文學方面之教材。尤宜愼重注意。

(庚)教材中左列各項宜特加留意。

(1)形式方面。 (a)足以矯正方言及訛音之口語 (b)平時使用最多之語句。 (c)適合便於構思之材料。 (d)韻文之文學的教材。

(2)內容方面。 (a)實科的材料有益於品性之陶冶者。 (b)能增益國民生活上必須之知識者。

(3)普通方面。 (a)統籌全系統而希望各學年分別發達。 (b)與兒童將來之實際生活相聯合而引起其讀書之勤奮心。

以上種種。教授者當一一注意以達本科教授之目的也。

## 第五節 讀法教授作業之要旨

### (甲)朗讀教授

(1)發音。 (2)字句。 (3)文章之朗讀應用字句及短文之朗讀。

(乙)語法教授

(1)難字句之解釋 (2)應用字句之語法 (3)教材之語法 (4)方言之訂正

(丙)綴法教授

(1)應用短文之綴法 (2)語法及應用 (3)句法及應用 (4)體裁及應用 (5)構思及應用 (6)文字及應用文之譯爲口語 (7)口語之譯爲文字及應用文

(丁)書法教授

(1)文字之書法 (2)記述 (3)教授俗字略字 (4)練習速記

(戊)內容方面之教授

(1)內容方面之知識 (2)道德趣味之教授

## 第六節 縱斷式讀法教授作業之分配

第一次 教材之內容 朗讀(全課)內容視乎教材亦有不特別教授而一任兒童之思想者

第二次 語法。綴法。(前節丙之6)(全課)

第三次 綴法之大部分。 語法。(前節丙之3)(全課)

第四次 書法。(全課)

## 第七節 縱斷式讀法教授案一般形式

第一次

教材 第某某課。 全課

目的 明析教材之內容爲朗讀教授。

準備 某某種。

教法

(甲)內容教授。

(1)目的指示。 (2)內容教授。 (3)內容問答。

(乙)朗讀教授。

(1)生字。 讀法教授。(書於黑板) (2)讀法練習。 (a)生字讀法練習。(數次) (b)全課讀法教授。 (c)生字及難字句之讀法練習(反覆數次)

(d)分節之讀法練習。(e)綜合之讀法練習。(f)生字筆畫次序之教授。(g)書法練習此時劣等生之讀法練習。

(丙)應用朗讀　應用語句短文之朗讀。

第二次

教材、同前。

目的、授以字句並全課譯爲白話使之習於應用。

準備、某某種。

教法、

(甲)全課及語句之讀法練習。

(乙)目的指示。

(丙)翻譯。

(1)教材譯爲白話以問答法教授難字難句之譯白話可書於黑板以爲練習。

(2)摘錄一段各自解釋。(3)教材之輪講。(a)分節以譯白話之練習。

(b)總合以譯白話之練習。(c)黑板摘寫字句意義之問答。(d)字句

意義之比較。
（丁）練習應用字句及短文之解釋。
（戊）練習用難字句之語法。
（己）練習用難字句之綴法。
（庚）文章之字句或一段譯爲白話。

第◎三◎次◎

教材、同前。
目的、爲文法修辭之教授並課話法之練習、
準備、某某種。
教法、
（甲）練習全課及其語句之譯成白話。
（乙）目的指示。
（丙）文法教授。（1）語法教授及練習問答並應用。（2）句法教授及其練習問答並應用。

(丁)修辭教授。(1)體裁教授及其練習應用。(2)構思教授及其練習應用。

(戊)全課之語法練習。

(己)構思之應用問答。

**第四次**

教材、同前。

目的、書法教授及其練習。

準備、某某種、

教法、

(甲)練習難字句之讀法及譯成白話。

(乙)目的指示。

(丙)生字書法教授。(1)難字分解教授。(2)與既習文字之比較。(3)摘錄生字練習。(數次)(4)普通用俗字略字之教授。

(丁)練習摘述 (1)練習生字及既習文字之摘錄。(數次) (2)練習速記。

## 第八節 縱斷式之運用

用縱斷式讀法教授之手續由前述之概略當能明澈夫每課分四小時雖爲原則惟課書有長短作業有輕重不能無論何課皆以四小時爲限茲故不設限制或二小時三小時又或五小時六小時等視課書之內容以爲作業之伸縮其有長課則分爲二節使作業均等焉又讀法教授當分別加課之時則由教授者權衡其間於本時間所行主要課業之外並雜入他時間內課業之一部亦爲必需如此時間主要之課爲讀法而於優等生特加課書法之一部此時又爲劣等生指導書法是也

綜上所述不過略示大體至於調劑輕重妙於運用是在手腕靈敏之教授者

# 日記文教授之發展

太玄

## 一、兒童之創作思念與日記

### 教授法之缺陷救濟

舊時之教授本於德國派之主智主義惟注意於知識之方面研究如何可注入知識於兒童故教授傾於教師中心主義兒童之自發的活動全被阻害其自己活動爲教師所攘奪教室遂化爲教師之舞臺雖時有以開發主義而數數向兒童發問者亦不過心意活動之一部耳

以是而教授惟流於型式趨於模倣兒童之自發性日以枯竭創作的活動日以衰歇將

來活動上最可寶貴之自發的創作的努力的活動之快味悉無由而領略之矣又誤於海爾巴德一派之觀念說發生蔑視形式陶冶卽能力之傾向而不能結合運動中樞及全體之筋肉活動此舊時教授法莫大之缺陷也故今後之教授不當惟以傳達知識爲目的而務宜尊重兒童學習之程度此所以有兒童獨立的學習、自發的創作的努力的之意志主義發現養成獨立自營的人物之教育法也

作文教授上日記文之教授在使對於日常生活爲精密之觀察及注意而自己之眞面日日活躍於紙上且隨自然之變化則創作的能力亦自不期而養成又逐年逐月爲繼續不絕之努力意志自得以修練獨立的追求的學習心自得以誘發故日記文教授非唯爲作文教授上之目的於創作的思念之養成亦至爲重要也

## 創作的思念之發現

現今普通教育上最不注意之點其惟創作的思念之養成乎故由內觀的歷史之感想而明國民之立場由向上的創作之思念而時時擴充文明之事實實今後教育之主要目的也

此不唯於作文教授上爲然卽於其他教科中如自然科及技術科亦特宜注意此點矣

## 二、兒童生活之表現與日記文

## 心的生活之緊張

日記者自己之歷史也自己之行爲無善無惡秉筆直書而濃深之詩趣與興味亦不覺而洋溢乎其間由此可省察自己之行動思想而謹言愼行則修養之功將自此而進又日日操翰而正確表襮自身之直接經驗無稍間斷於作文之練習亦至有裨益由是而往兒童之心的體系日益增大日記之範圍亦日益擴充馴至內容充實形式整備心的生活自得充分之緊張且以其發表上不絕之努力而意志之鞏固品性之養成尤不待言也

## 生活之焦點及簡明

先記其日所作之事項次兼記與己雖無關係而可爲異日之參攷資料者而自己所生之感想亦並綴之其文宜簡潔明淨質直正確雖有過失亦不可稍自隱匿蓋幼年期之世界、藝術之萌芽及實用之端緒所以培養開發之者惟此是賴則日記固兒童生活之焦點也

三、教法之徑路及學年之實際

## 國民學校一二學年

此時代爲言語聯綴之時代其談話之中往往有絕好之文章日記之萌芽實發生於此時大抵國一之生徒當用意於直觀及指導國二之

生徒文字之寫述力略略進步單文亦可稍稍聯綴故當用意於記憶過程聯合認識之方面與兒童爲個人的對話誘導其言語之發表使得曲折吐露其胸中所蘊蓄之文藝最爲必要也

## 國民學校三四學年

日記文眞正之出發點實爲此時代於一學年取主觀的教授方法於二學年注重談話之練習記述之指導於三學年注意於刹那間之印象記述及教科之統合方面於四學年置重於觀察之指導自人物、動物、植物、季節之描寫及意志之指導皆當努力者也兒童之生活雖似簡單然亦有複雜之部分彼之簡單生活中實爲數多可感動激發自身之材料所充滿國民三四學年自兒童之心理過程言之其求知識之念亦頗強熾利用此傾向養成其自學自習之機會及習慣而增進其意志的活動誠爲要務矣

此時代之日記實爲一種之備忘錄當使於日日就寢前之短時間內以簡潔明瞭之文體記入之而不可或有間斷此其第一步也

次則教授當記入之事項爲擬定「天氣」「我家之狀況」「朝之街衢」「朝之學校」「授業時間」等題以固其基礎俾縮約之連結之而爲日記云

凡重大新奇之事皆當書之若無可書者寧以闕如爲是此意亦當詳告之者也

又其指導之法第一宜使讀教師所作之日記或名家之日記使就其中所表之時、地、事項等理會各種日記文之作法而指導前日日記之記錄方法第二宜限一特定之日期使作日記文例如擇一有何種事項之日使記述其日之事稍進則使二三日繼續而綴之第三獎勵各種之日記如「教室日記」「掃除日記」「學校園日記」「休假日記」等皆是又當爲實際之指導日記簿宜使注意而弗汚損之此其平時當練習者也

生徒之日記最初須每週點檢之至後則按月檢閱亦可此不唯兒童即在大人亦最初之一二月間記述綦詳自是而後多間斷疏略以爲常況兒童之心意尤易變遷故必須爲深切之注意惟其生活單純學校之課業又視他事爲鄭重故苟有獎勵法以策之反較大人易於爲力必可得自發的自營的之好結果也

日記文自備忘錄之意味考之則於注重文藝與注重實用者其內容上實相別異記文之性質須適應於各方面之人故學校與社會之事項以連絡結合之爲宜日記既廣用於社會各階級之人故當無學校生活與社會生活之別而以涵養生活之情味爲主且於養成創作的之性質至爲有力者也

## 高等小學一二三學年

高等小學之日記文乃繼續國民學校而作者於高等小學之兒童宜養成其作日記之習慣苟一日間斷卽覺有不可名言之不快苟達於如斯之程度敎師雖放任之亦無不可也

此時代之日記敎師不必爲精細之檢閱惟但檢其曾否間斷可矣何則日記文之性質每有不可與人共觀者蓋其中多直抒自己之意見直書每日之行事盡情表襮聊無隱諱不欲他人寓目之者往往有也

初等之兒童固無何等祕密之事實至高等科則觀察較進心意方面亦有種種複雜之感想其日記亦甚有特色故以不精細檢閱爲當也

日記文宜以自己爲中心而記述周圍發生之事項當就事直錄恰如地位又當唯撮錄主要冗贅之事悉宜省略任指導之責者於此當知所注意矣

兒童信筆直書之文章其中每有吾人想像不到之詩趣與興味及耐人玩索之內容文固貴眞而不貴粉飾也

## 四　日記文之時代傾向與小學校

### 日記文之今昔

古人記事記行記遊之文章詩歌不一而足然從無以之課

幼小兒童者今則日記文大聳世人之視聽承認爲兒童學文及修養上必要之方便物各學校多以之爲兒童之常課矣

## 日記文之二傾向

日記文凡有二種一爲散文及詩歌一爲寫生日記文前者爲理想派感情派後者爲寫實派實用派此兩傾向乃立於全然相異之人生觀上者然於小學校則惟一任兒童自然之表現可耳

要之日記文之練習卽爲作文之練習研究日記文卽所以研究文章之出發點者也




# 氣質教育之研究

天民

## 一、氣質教育爲教師之天職

有倡教育萬能之說者以爲人苟受教育之感化不論何人皆可爲同等之發達此不察人之稟賦之過也又有謂人雖不受教育亦能隨自然而完全發達者此不知教育效驗者之論也教育之效可使稟賦之善者愈益上達其不良者可抑制而矯正之教育之可貴端在於此吾人雖不能全變氣質然依教育之力而可匡正者亦殊不尠由來教育家關於氣質之意見凡有二種

其一、以氣質屬於病的性質以消滅本來氣質爲教育家之天職

其二、以氣質爲正當之天賦利用而善導之預防其趨走於極端即教育家之能事已畢

甲說乃以氣質爲先天的遺傳的而解爲由於身體之組織而生者其謬不待辯而自明蓋不論如何之教育家欲消滅人之氣質而完全變易之決有不能要惟利導於正當之方向使不陷於極端之弊害斯爲可耳在**多血質**之兒童宜善爲修練其意志養成集聚注意力之良習慣使不借他人之力而常以自己之意志研究問學或過爲嚴格之管束或施以劇烈之叱責皆非宜也在**膽汁質**之兒童宜注意其意志之所傾向若向於善當輔導而助長之如其惡也則宜使自覺其不善而聽從他人之規戒決不可爲急激之呵責**神經質**之兒童當常與以溫良之同情不可使處寂寞之境遇而耽於空想令讀偉人傳記及立志談等最爲有益在**粘液質**者導以活潑之遊戲運動且輔助其所爲事業使感成功之趣味而漸振作其卑靡之精神最屬必要矯正此等之惡性使進於善良實爲教育家最重之職務非唯增進個人之幸福而國家實利賴之雖國家之事業所包甚廣而養成次代之國民尤吾人應盡之天職不可不共勉者也

## 二氣質之種類與其特色

加倫氏依西巴拉斯所言四種之血液分人之氣質爲四種其關於四種血液之理論雖無甚價値然四種之氣質實爲多數學者所共認以下逐項述之並示其指導之法焉

(甲)多血質(浮性)此氣質之人特徵及指導法如下。

**心的特徵**

(一)精神之受納力強大、而反動力薄弱、故常快活而不知憂鬱之爲何、
(二)感覺銳敏而乏忍耐、
(三)注意之變化甚速、故擧動不免輕躁、
(四)富於記憶力而乏推理力、
(五)雖極重大之事、亦旋卽遺忘、
(六)雖堅諾嚴約、亦多不履行、喜滑稽、無圭角、故交際上多爲人所喜、然肺腑之交極少、
(七)喜遊戲而於正當之業務、則易生倦厭、
(八)言語步趨均敏捷、
(九)不粘滯於事物、易感動、又易冷淡、

**身的特徵及其他**

(一)首短、
(二)鼻廣、
(三)色赤、
(四)肥大、
其他
不喜數學、
善滑稽、
少城府、
喜自誇、
言語速、音調大、
有機智、
不喜實科、
待人無惡意、易與人相暱、
與人離別時往往落淚、
善詞令、
喜觀劇、

**指導方面**

指導宜利用其特徵、不可急激抑制之、
(一)意志之修練、
(二)確實性之養成、
作業不可使之過多、以有成爲貴、
使從事復習、引誘其熟習之興會、
(三)當稱揚其長所、
工言語、
有機智、
正直、
不膠擾於事物、
(四)同時使自覺其缺點、而積修養之功、
總括其善之傾向如下、
淡泊、

(十)意志薄弱、

(十一)喜羣居共談笑、而厭靜坐、

(十二)多精於美術工藝等之技術、

豪爽、

善思考、

善交際、

多才能、

其惡傾向如下、

輕薄、

對事物易生厭心、

易無信用、

教育者採一定之方針而使之進行不怠至爲必要

## (乙)膽汁質(熱性)此氣質之人如下。

| | |
|---|---|
| 心的特徵 | (一)不易爲感情所支配、然一旦激於情意、則發展甚劇、<br>(二)易憤怒、然見人屈伏、胸中卽毫無芥蒂、<br>(三)富於勇往果斷之氣象、<br>(四)熱心任事、不少倦怠、 |
| 身的特徵及其他 | (一)體強而肥大、<br>(二)色赤、<br>(三)首稍長、<br>(四)鼻稍狹而高、<br>其他<br>感於事物、強而且速、忍耐敢爲、 |
| 指導方面 | (一)兒童之意志若向於善良、當極力助長之<br>(二)若向於惡、決不可爲急激之抵抗、<br>宜使其自知缺點、以其名譽心頗強、故若過加叱責、反足 |

| | |
|---|---|
| 心的特徵 | (五)對於名譽及權力之慾望頗強、(六)喜修飾儀容重形式、(七)傲慢不遜待人殘酷。英雄豪傑屬此氣質者居多、(八)記憶強、(九)言語擧止均極確實、(十)忍耐刻苦名譽心及權勢之慾念甚強、 |
| 身的特徵及其他 | 熱心進取、有軍人之氣概、性卞急、熱心於事務、任性、剛愎傲慢、 |
| 指導方面 | 引其反抗之意志而效果甚少、其惡傾向如下、(甲)任性(勇氣)(乙)愎傲(強膽)(丙)卞急(忍耐)此三種之惡傾向宜漸次導入其下方之美德。要之屬於此氣質之兒童。矯正苟不適宜必歸於失敗。若利用其優點而指導之則效果自著。 |

**(丙)神經質(鬱性)此氣質之人如下。**

| 心的特徵 | 身的特徵及其他 | 指導方面 |
|---|---|---|
| (一)常多憂慮有不平之感、(二)遇事狐疑不易決定、(三)常爲感情所支配（同於多血質）、(四)智力優秀爲四種氣質中 | (一)身體薄弱、(二)筋肉之發達不足、(三)狀貌若甚憂戚又似極疲勞者爲多、(四)性怯懦不喜與他兒遊戲、 | (一)當以同情相待遇、(二)勿使耽於空想、(三)當慎選讀物、(四)善良之傾向如下、沈着、 |

之最、
(五)富於想像力、喜思索、
(六)判斷周到、觀察緻密、爲此氣質之長所、
(七)天才多屬此氣質、
(八)思考精細、
(九)坐作進退均極謹直、
(十)寡言語、深於情而意志頗弱、
(十一)乏決斷力、遇事不易決定、若既決定則非常固執、

(五)體重稍高、
(六)頭前傾、
(七)正坐之姿勢亦傾於前、
(八)目光銳、
(九)皮膚色青、
(十)鼻狹而高、
重然諾、
不易信用他人、
詩人、哲學家、數理學家、皆屬此氣質。善則爲聖賢君子。不善則爲厭世家。

有信義
(五)惡傾向如下、性憂鬱而狐疑、往往惟關心於細事、
(六)休憩時間、當導之習於運動、
(七)常導之於快樂、勿使多憂慮、
(八)此等兒童、善分析事理、然多狐疑、不易決定、故當由溫良教師指導之、又當常使與性質相反之兒童相交接、

(丁)粘液質(冷性)此氣質之人如下。

心的特徵
(一)不爲感情所支配、與膽汁質同、然乏活氣及熱心、
(二)憂慮少、快樂亦少、
(三)感覺遲鈍、記憶力亦薄弱、

身的特徵及其他
(一)首短、
(二)鼻廣、
(三)色青黑、
(四)肥瘠適中、

指導方面
(一)當使爲活潑之運動遊戲、
(二)其所爲之事業、當懇切助長之、
(三)養其成事之興味、

(四)不易激動於情感、
(五)熟慮之後始肯實行舉動溫厚而篤實、
(六)志趣卑靡、
(七)唯圖一身之安逸、
(八)乏進取之氣象、
(九)性淡泊而不虛飾、
(十)不易感動於事物又即感動亦旋卽復於舊態平然若無事者、

(五)眼光鈍、
正直、
忍耐力強、
不甚重然諾、
乏同情、
乏交友、
無怒時、
對於各事皆無興味、
發言濡緩、
善之傾向如下、
謹直、
平和、
不齷齪於小事、
惡傾向如下、
冷淡、
無神經、
不活潑、

(四)力振其卑靡之志趣、
於圖畫時間當養其溫良之感情、
於地理歷史常注意於情緒情操之教授、
對此氣質之人當時時爲語世運進步等之事實以鼓動其活氣、
其所有之缺點宜使其自覺而反省之、

## 三、對於氣質指導之忠告

四種之氣質惟爲大體之區別其有於四種中一種亦不屬者無論矣又隨年齡而略生變化以爲常概而言之少年之時爲多血質

及神經質壯年時移於膽汁質至於老年則變爲粘液質又女性比於男性神經質較甚男性則膽汁質較多又就各國民族而言之則如下

法國人
日本人 屬於多血質及神經質

英國人屬膽汁質

中國人屬於粘液質及膽汁質混合者爲多

非唯各人之氣質有以上之區別卽一人之生涯亦依於時期而氣質有種種之變化大凡人於十四五歲前多屬浮性(多血質)自是至二十四五歲之間雖爲熱性亦稍近浮性爲自浮性至熱性之過渡時期自二十四五歲迄五十歲爲熱性時代乃經營事業最重要之時五十歲以後入於冷性時代然此不過卽其大體而論之耳非各人皆適合於如斯之區分也

又心理上氣質之差異實千差萬別雖同屬一人對於同等之刺戟亦因時而異決無爲同等之反應者而況在各人乎故欲以前述之數種氣質類別萬有不齊之人性而統一之實勢所不能敎育家務當臨機應變常考察個人的特色而施適當之處置若拘泥太甚而不知變化是使敎育爲死物也烏乎可世有以此等之研究爲無足重輕而惟以盲

施教育為事者其愚實甚此吾所以不能不竭誠而為此忠告也

## 四、氣質教育與劣等兒之指導

氣質教育固包括於心性及行為之訓練中者然此教育實最為重要又關於劣等兒之指導亦亟宜研究此雖屬氣質教育之一部似當特別詳論蓋教育者非僅對於普通兒童之教育而當普及於國民之全部者也由此而論則劣等兒童之教育實尤宜注意等人也而獨以成績不良受教師之叱責其不幸為何如腦力之高下惟天所賦故其氣質之各異亦屬無可如何之事救濟之指導之使其能力不下於人人實吾人之天職此非惟其一人之幸福亦國家所攸賴焉況教育之本旨固在作育國民之基礎乎其現時縱屬劣兒而苟附與有用之基礎的腦力則裨於將來之實際生活者甚大夫小學校之教育本非於現時可期其完成者故雖有優劣之差無患也優者優劣者劣各繼續其個人之進步而上達斯善矣惟劣等兒之指導余深信為必要而且極有效者故亟當努力為將來國家社會多作有用之人以為國力增進之資也

**劣等兒之意義及種類**　昔日本富永岩太郎氏於劣等兒之意義及種類研究綦詳茲特揭示如左以供參考

劣等生云者。其範圍至廣。所謂缺陷兒童之一部。及低能兒童。與夫缺席過多而課業不如人者。皆含之。要之。缺陷兒童及低能兒童。乃就兒童生理上或心理上有缺陷而言。而普通所云之劣等生。則但就學科成績上而言者也。由此見解而觀察劣等生。其含有之種類如下。

第一種

1、缺席過多而學業不如人者。

2、輕率而不注意。以致學力不足者。

3、不能排除雜念。以致學力低下者。(身體爲普通)

第二種

1、身體虛弱者。

2、生理上心意上有缺陷者。即狹義之低能兒童也。

劣等兒觀察法　第一種之(1)由於缺席。故不必爲心身上之觀察。(2)亦有種種之別。(子)頭圍於身體之比例爲細小者。(丑)額狹者。(寅)額皺者。(卯)視線之移動過速者。(辰)鼻孔不安穩者。(巳)口過大或過小者。(午)有常開口之習慣者。(未)首易回旋

者。(申)兩手之置所無定者。(酉)手有好弄之癖者。(戌)兩足不端正放置又常動搖者。此種之主要觀察點大抵如上所述或有其一二或有其數者非必一人而盡具之也(一3) 大抵(甲)顏色蒼白而無光澤(乙)目光無力(丙)開口(丁)脊椎前屈下腭突出於前方第二種之兒童(虛弱兒童)一望可知其爲非常衰弱者但華訥爾氏亦嘗歷舉其特徵如下(甲)眼光微弱(乙)或下瞼乾(丙)鼻常塞(丁)口常開(戊)使伸兩手而開張手指則指向後屈曲甚著(己)手之上端細小(庚)皮膚無彈力又其睡眠時之特徵(甲)開口而呼吸(乙)多夢(丙)時發囈語(丁)睡眠不穩但此等特徵之發現亦隨兒童之性質而異。

劣等兒處置法　第一種劣等生教室內之坐次列於優等生之左使優等生時時輔助之於唱歌教室使劣等生居優等生之傍則不知不識間受優等生之指導良多體操之際列優等之甲種於第一列第二列爲最劣等生第三列爲優等生之乙種第四列爲劣等生之稍近於普通者第五列爲普通生教授之際使向於第一列之方面而練習(此時劣等生以優等生爲模範而運動)第二次之練習使向反對之方向而演之……(中略)

敎師之態度　於第一種之(2)敎師須嚴其監督使常保正當之姿勢若語言過速或有不明瞭者則使之復演至合法而止又日常之動作若以輕率而致錯謬則當使其反省待其自悟致誤之原因要之敎師之態度對於此種兒童當沈著而謹嚴常與以反省之機會使持續其注意對於(3)則於嚴行監督之外宜時加策勵以排其雜念使注意於所學習(1)(2)(3)均以使之多讀多書多演講常活動其腦力爲宜第二種爲神經衰弱者故多與刺激反爲不宜當與其家族及校醫相謀而注意其身體之保育行林間敎授頗爲適當但授業時亦仍當注重保養耳

敎授上之注意

(1)對於第一種之兒童施行時間外之特別敎授頗爲必要

(2)於敎室內之敎授亦當常與以特別之指導

(3)在讀法等當使書生字於簿附以傍訓供復習之用

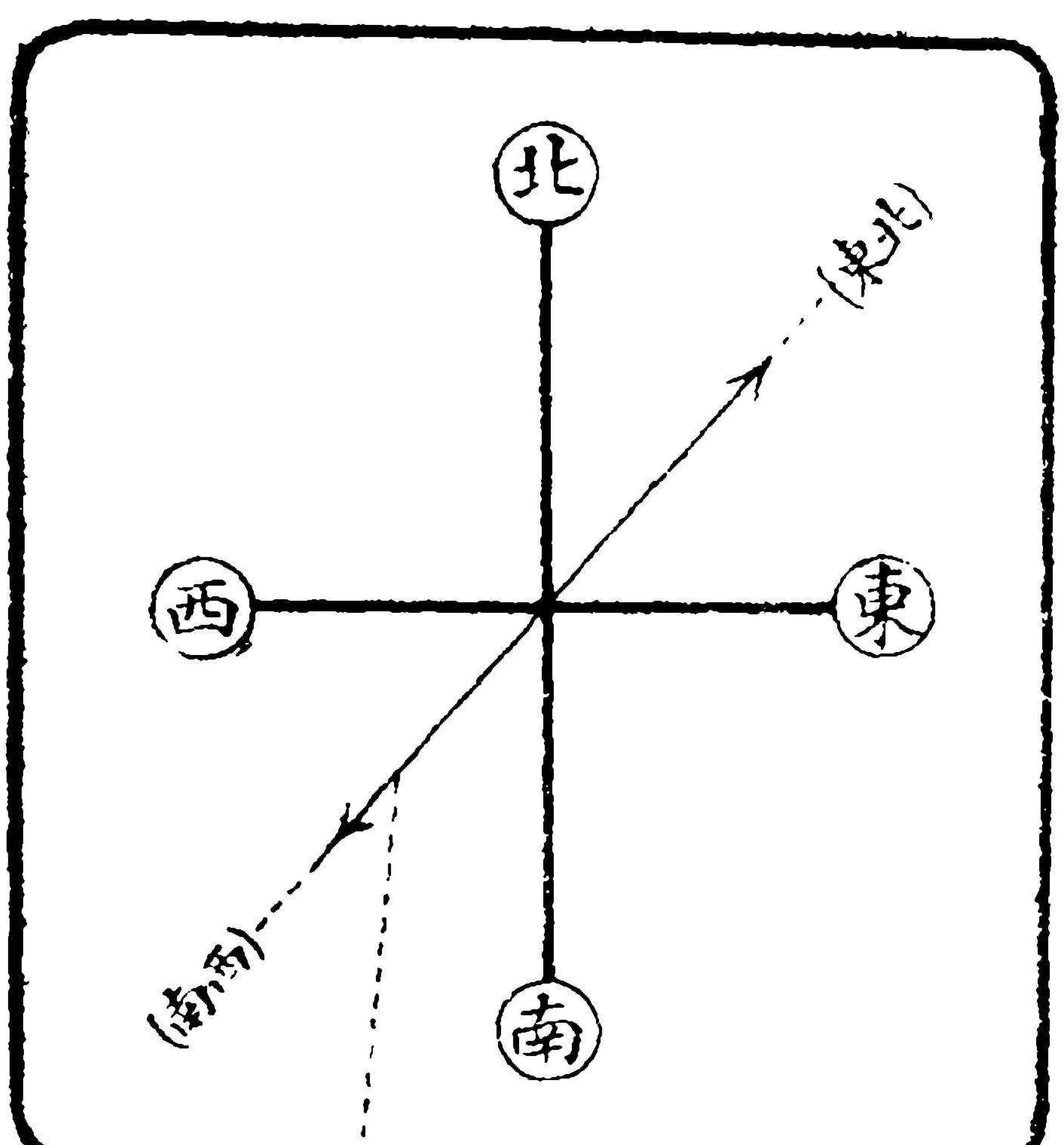
(4)於綴法當每段落與以指導不可爲過分之要求

(5)第二種之處置略如第一種唯時間外之特別敎授宜省却之

(6)對於此等缺陷之兒童務宜爲具體之說明例如於語句之講解不可但用換言法

當兼以圖解繪畫或姿態等而說明之蓋以此等之劣兒多不能爲抽象的思攷故也

(7)感覺教育法(蒙台梭利氏之長所)用於劣等兒頗爲有要例如於算術教授預作一立方尺之立方體使觀察理解之後更以五立方尺五立方寸者積於此處或與以縮尺計使知地圖之距離此皆極善之教法也教授體積之際使取空煤油箱一量度其內面之尺寸而使之計算次乃使入砂其中而實驗之此等方法用於普通兒童亦甚重要特實驗的實感主義感覺主義之教育法裨益尤大又欲使知方向則以硬紙作如下圖之物大可爲說明之助此雖極簡單而於地理上之說明及使知地圖上之地點方向等非常有效其他爲指導劣等兒而作之用具尚甚多茲不能詳也




## 五、教師自身研究之必要

以上所述爲關於兒童心身之研究今擬更就教師自身之研究而一言之所謂自身研究者卽內省自己之心身而研究之也蓋教師往往欲

使兒童以己爲模範使與類似己之氣質者相接近又欲使其依於己所收得之模型而收得事物焉此甚爲不宜故當如下所列舉者而一一反省之也

一、己當屬於如何之模型乎卽屬於視覺型聽覺型或筋覺型乎宜詳爲反省之

二、氣質如何

三、行爲上(品性)之缺點如何

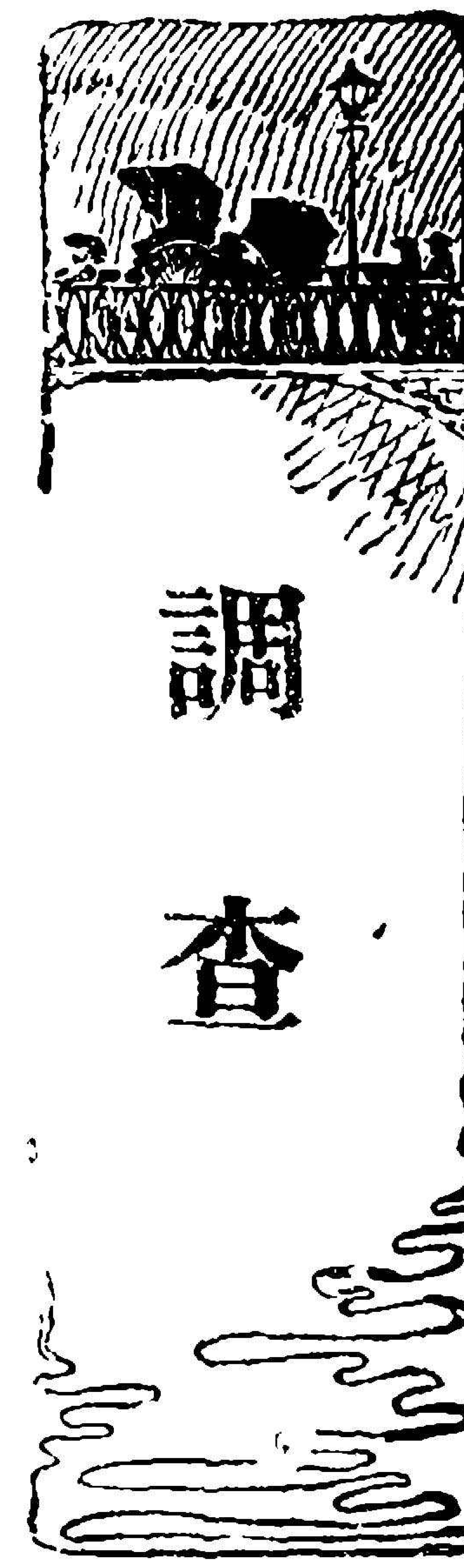
四、諸教科之教授得失如何

五、有心理上之知識乎

六、教科以外之修養如何

七、兒童不模倣己之惡習乎

此等之研究爲教育人子者之根本問題而世人往往忽之謬矣今後之教育家決不可作育似我之兒童其個性當發達者則發達之當矯正者則矯正之本其特性及天稟以培養善良有用之人材則於教育家之天職其庶幾乎




# 美國小學校理科教授細目(續)

太玄

## 第七學年 秋

一、森林之修治及管理

(甲)前所教授樹木之復習、樹木之種類、葉與樹皮、實生葉之紅葉與日光之關係。

(乙)森林之狀態、歲有變異。天然之實生與其成長。種子依於風、鳥、動物等之散布。人之播種。

(丙)樹木損傷之理由、風、雨、野火、昆蟲＝甲蟲、林檎蛆、爬拉(穿穴於木之蟲)捲葉蟲、兔、栗鼠、羊、家畜等、及於樹木之害、苔、地衣、寄生蟲、森林中之腐蝕力＝黴、昆蟲、細菌、濕氣。

(丁)森林之耕作、種種之樹木效用、普通樹木迄於可供實用所需之年數。

(戊)適於各種森林之土地、森林之利益。

(己)美國森林之區別、森林之保護。

二、池中之昆蟲　使觀察池之實物、前所教授者之復習。

(甲)水甲蟲、運動、呼吸、食物。

(乙)蜻蛉等美麗之形色。

(丙)卡的斯富拉依(毛翅目之蟲)之食植物、變化與習性。

(丁)阿克威廉(養育動植物之所)之構造及昆蟲研究用。

(戊)以上各昆蟲之發生與順應。

三、蝶與蟻　前所教授卡培提蝶等之復習。

(甲)野芥子蝶發生、變態、卵、幼蟲、蛹、蝶、翅、口、食物、移住、採集、與他蝶之比較。

(乙)蛾色克洛比阿與其發生及變態衣之習慣蠹魚之害及其預防。

四、迴旋性暴風雨

(甲)高所低所空氣之密度及循環。

(乙)迴旋性暴風雨普通之進路暴風雨之兆候。

(丙)表示迴旋性暴風雨之天氣圖及其效用。

(丁)氣象臺天氣預報與記號對於航海者農夫及鐵道等之利便。

(戊)晴雨計構造與用法雨量計

五、火與燃燒之方法　前所教授要項之復習火之用途。

(甲)太古時以摩擦而取火關於火之神話普洛枚薩斯(盜取天火示人以用火法之神人)

(乙)蠟燭之火實驗焰之各部分。

(丙)酸素與燃燒薪之火實驗燃燒之結果

(丁)可燃性物體‖木石炭油煤氣等。



(戊)自發火之物。

(己)火之危險與預防法耐火建築石綿

(庚)太陽之熱植物之熱保存之方法。

六、各種運動之價值

(甲)體格檢查運動之教師。

(乙)有益之運動其形式與價值

(丙)於家庭及學校爲適度的運動之效果。

(丁)使特別器官(肺與胸)強壯之練習。

(戊)健全體格之理想。

(己)各人種體育之觀念如希臘英國德國等

(庚)都市足使身體衰弱之各種原因。

(辛)關於體育之歷史的說明。

## 第七學年　冬學期

一、蒸餾液

(甲)韋斯克與勃蘭地酩酊之害嗜好與節制克己心之喪失。

(乙)蒸餾液對於健康與神經系統之惡影響。

(丙)醫師之證明今日醫術上不甚用韋斯克及勃蘭地。

(丁)鐵道會社與保險會社之要求重要職務任用飲酒家之危險。

二、庖廚與烹飪

(甲)麪包之製造專用麥粉之麪包。

(乙)製造麪包之化學酵母菌‖性質與作用、黴菌。

(丙)哀肯格巴達(入於麪包之粉)之良否、乾麪包。

(丁)茶食之製造、巴斯德列、巴伊。

(戊)生菜之調理富於滋養而費廉、生菜調理之種類與調理法、油。

(己)食堂設備品與裝飾。

三、有名草木之種類

(甲)加利福尼亞森林、竹、榕樹。

(乙)結果實之樹木、椰子、香蕉、釋迦果樹、橄欖樹、無花果樹、椶櫚等。

(丙)美洲非洲及亞洲之砂漠植物。

(丁)海中植物與動物。

四、病室

(甲)新鮮之空氣與通風、日光。

(乙)掃除與整頓器具及地上之清潔。

(丙)寢床及患者之着物。

(丁)室內須使快暢、瓶花須每日易以新鮮者。

(戊)訪問人與談話。

(己)看護人、合理的看護之重要。

五、心臟與血之循環　前所授生理學及動物學之復習。

(甲)心臟及其構造、靜脈及動脈之關係、血液之性質。

(乙)動脈、靜脈、毛細管、脈搏與血之流動、蛙腿血液循環之觀察。

調查　美國小學校理科教授細目

(丙)依於血液而造體組織排去老廢物。

(丁)血液與消化及呼吸之關係、各器官之相互關係。

(戊)運動及於心臟活力之影響。

(己)Alcohol(酒精)及於心臟之影響。

六、發明與諸器械

(甲)電鈴、電池與電流。

(乙)電信與其制度。

(丙)電信之沿革、莫爾斯氏之傳。

(丁)大西洋海底電線。

(戊)電信及於商業上之效果新聞紙及政治上所得之利便。

七、藥品　前所教授事項之復習。

(甲)普通用有效之藥品‖雞納、下劑、外科用藥、負傷之處置。

(乙)疾病之預防‖適當之食物與衣服。運動。勿曝露身體於風雨中。



(丙)數多之特許藥皆含多量之酒精。

(丁)小兒服毒劑與下毒劑之危險。

(戊)欲服藥劑宜先訪諸醫師。

(己)信用江湖術及家傳藥等之愚

第七學年　春學期

一、樂器

(甲)調整器、振動與音。

(乙)四絃提琴(Violin)弦之振動、四絃提琴之構造。

(丙)鐘、音調與陪音、有名之鐘。

(丁)批阿諾(Piano)構造、大音樂家巴依普爾干、華爾斯德拉。

(戊)Horn(笛類)、鼓及其他之樂器。

(己)人之聲色、聲帶、普通之音階。

(庚)劇場、教會堂及家庭中各種之音樂。

(辛)之耳構造、對於音之感應。

二、庭園植物果樹蔽日樹之驅蟲處置

(甲)前所教授果樹及昆蟲之復習。

(乙)天牛、尺蠖、林檎蛆、捲葉蟲、蚜蟲、

(丙)細黴。

(丁)驅除種種害蟲之手段＝蝙蝠、啄木鳥、牧場雲雀、及其他驅滅昆蟲之保護噴霧器及毒藥之使用。

(戊)驅除昆蟲液之成分及作用、噴霧器之構造。

三、地球與其他之行星

(甲)太陽、月、行星星座之復習。

(乙)地球與軌道黃道線他行星之軌道、與他行星及太陽之距離、朝夕所見之諸行星。

(丙)月與四週間之變形、夜間有光照於地球及其與潮流之關係、月面之狀態。

(丁)日蝕與月蝕、其原因。

(戊)太陽為太陽系之中心。

四、黴菌

(甲)黴菌研究之方法、最近研究之進步、顯微鏡之效用。

(乙)巴斯太氏之實驗、酸酵、酒類。

(丙)有用之黴菌及其效用。

(丁)黴菌與疾病、醫術隨於黴菌研究進步之變化。

(戊)依據黴菌研究之掃除法。

(未完)

# 記事

## 大事記

九月二十二日。教育部批准通俗教育研究會呈請獎勵小說四種。薰蕕錄正續編、電影樓臺短篇小說叢刊、璣司刺虎記。

同月二十五日。教育部咨河南省長整頓豫省教育辦法。

文曰。查本部視學報告。內稱豫省學務。爲目前救濟之計。宜實行縣知事興學考成。以示激揚之作用。愼選省視學。公費稍從優厚。視察時務注意地方教育之計畫。核其是否實力奉行。各縣勸學所長。應由省行政官廳嚴核資格。以有教育經驗者充選。每半年由縣知事將所長辦理成績彙報一次。省視學查核報告。依地方興學人員考成法之規定。分別獎懲。縣視學之任用。務以師範畢業生及辦學確有成效者爲合格。每年應將整理計畫及地方教育狀況。直接報告省行政官廳。由省視學查核。其徒托空言。不勝整理之任者。隨時更易。至各縣學款。多由公款局經管。不免挪用之弊。凡勸學所成立之縣。均應撥歸勸學所保管。以重學款。又稱整理該省教育。宜從師範教育入手。該省高等師範。既經停辦。經費應分配於河北、河洛、豫南、淮陽各校。以充設備及擴充班次之用。省立師範學校。本科應仍舊五班。不必添招。可逐年添招講習科一二班。有餘經費。宜分於省外各師範學校。方爲合法。各師範學校附屬小學之主任。宜物色於小學教育確有研究者充之。省城師範附設講習科暨汝陽道立師範講習所。辦法甚合。成績頗佳。均宜繼續辦理。凡各縣之畢業省城師範講習科

者。責令回縣辦假期講習所。或充巡行教員。以增進教員之學識。至各縣辦有師範講習所者。爲應急需起見。固無不可。但講師宜由省選派。以昭愼重。又稱省立第一農校。關於農具。全未購置。乃於農科之外。添辦蠶科林科。絕未計及將來之效果。宜將林科改辦農科。另籌經費。增置設備。嗣後凡屬各種實業學校。非將一科之各學年級及各項設置辦理完善。不得添設他科。致蹈有名無實之弊。又新鄉縣立甲種農校。歲糜鉅費。全無實用。宜歸併汲縣省立農校。騰出此款。作國民學校之用。又稱中等以上各學校。職員校役太多。亟應裁汰。以杜虛糜。又稱各校須調製教授進度表。送各該管行政長官。以備考核各等語。查該視學所陳關於豫省教育應行改進各事宜。均屬扼要。應請轉飭所屬。分別遵辦。以資整理而宏教育。相應咨請貴省長查照辦理可也。

同日教育部訂定全國實業學校校長會議細則。凡十九條。

同月二十七日。教育部公布修正大學令。凡十八條。

十月六日。教育部咨廣西省長。桂省教育應行改進各事宜。請分別辦理。

文曰。案查部視學陸懋德等報告。內稱廣西省立師範學校。共有三處。一在桂林。一在南寧。一在梧州。其南寧師範學校。因軍興停辦。今年始得恢復。僅有預科一班。統觀各校程度甚淺。殊不足培植適宜之師資。至其輕視教授實習。尤屬不合。例如省立師範學校。前後已畢業學生七十餘人。而至今未設附屬小學。以便學生實習。不過指定附近小學數處。使學生自行參觀。藉以實習。功課當與講堂功課幷重。而該省師範於此多不注意。則學生成績。勢必難期完善。又稱蒼梧縣立女子師範學校學生。程度雖低。用功頗勤。尚堪造就。惟擔任教育者。爲警察學校畢業生。恐難勝任。又稱桂平中學校與潯州中學校。距離甚

近。二校本無駢立之必要。詳查辦理情形。潯州一校。較桂平尚有改良之望。又稱桂平縣國民學校經費。并無專款。僅在高等小學經費項下撥支。又稱蒼梧區立城中國民小學校長鍾景焜。國學極有根柢。辦事亦勤樸可風。就職已達十三年。居之無倦各等語前來。查省立第一師範學校。開辦已久。尙未設立附屬小學。以資實習。殊失培養師資之本旨。應請轉飭該校長。迅即籌畫呈撥經費。剋期設立。俾學生實習時。應由各教員妥配時間。切實指導。俾收實益。其餘未設附屬小學之各師範學校。均應從速一律辦理。蒼梧女子師範。以警察畢業生教授教育學。殊非所宜。應酌易相當人員。免滋貽誤。至各師範學校。關於教授訓練事項。尤應力求進步。注意研考。以重師資。桂平潯州兩中學。既据該視學稱潯州一校辦法較優。應將桂平中學。酌量歸併。桂平縣國民學校。宜從速妥籌經費。認眞整理。以重國民教育。至蒼梧區立國民學校校長鍾景焜。任職多年。熱心校務。終始不懈。應予傳知褒獎。相應咨行貴省長查照辦理可也。

十月十五日教育部咨各省裁撤道視學。文曰。查本部於民國三年第二一六號通咨各省設立道視學規定每道員額及委任方法辦理以來。各省有遵照設立者。亦有至今未設立者。茲經本部詳加察度。道視學一職。於事實上無設立之必要。自宜即行裁撤。以昭劃一。相應咨行貴省長尹部統查照施行並希見覆可也。

## 學事一束

▲教育部覆黔督軍之電文　貴州督軍劉顯世。有電致中央反對教育廳及實業廳之設立。教育部乃電覆劉氏。對於劉氏懷疑之點。解釋頗爲詳盡。茲將原電錄下。尊論緩設教實兩廳各節。具見藎謀。惟細繹來電所舉緩設理由。不外兩端。一即現行外官制。係以地方分

綱。教實兩廳。不應直隸京部。致使行政統系。從衡錯雜。窒礙難行。一．即教育實業。宜採地方分治主義。不宜集權於中央。致使課吏籌款。不能調和酌劑。查此次教實兩廳暫行條例。既經大總統明令公布。主管各部。自當盡奉行之責。其間得失利病。詎容曲爲解釋。惟尊電所稱兩種理由。不無過慮之處。蓋教實兩廳。雖直隸於京部。而執行職務。仍須秉承省長。無異爲省長佐治之官。易詞言之。一面受成於中央。而國家政策可貫注於地方。一面秉承於省長。而地方監督之權。仍在疆吏。是於分理專任之中。仍不失整齊劃一之意。此於第一種理由。似可無慮者也。中央集權與地方分治。誠爲國家主制之要點。其分配自應適當。惟集權與分治之界域。乃在官治與自治之區分。歐美自治發達之國。其教育實業之一部或全部。屬於地方事業範圍以內者。殊爲不少。現在吾國地方自治制度尚未成立。一切政務俱待官治。前此省行政公署設立教實兩科。與此次設立教實兩廳。同爲官治之機關。不過權限稍有不同。其他如預算之編制。仍須由省長通籌全省之經費。量爲分配。不致有齟齬扞格之憂。對於所屬之各屬知事。督責自有一定分際。決無各自爲政之嫌。此於第二種理由。似亦可無慮也。尊電又稱設立教實兩廳直隸京部。反不如倣民國二三年間各設分司。仍直隸於省長。較爲兩全等語。夫將各省行政公署現有之各科。改升爲司。一如元年舊制。位置雖若稍崇。而機體仍爲附屬。一切職事。恐仍未能獨立運用者。措置裕如。其於不改革也何異。抑又有言者。本部職司教育。姑從教育方面立論。而各省教育廳實有不可不設立之趨勢。蓋教育爲一種特殊事業。與他項政務不同。其考核宜衷諸教育原理。其整飭各學校。推廣地方教育。尤宜悉心體察實際情形。加以妥切之籌畫。乃可確收成效。論者謂前清末葉。庶政叢敗。猶復極力興學。省設提學專司。督理教育。而民國成立以來。地方學務。乃少起色。其最要原因。未嘗

不。以。無。獨。立。教。育。官。廳。致。成。今。日。之。現。象。諮之部視學之報告、其說不爲無見。民國四五年間。全國教育聯合會。一再呈請本部要求設立各省教育廳。其理由亦以今制不能振興教育爲言。可見設廳一節。實爲全國辦教育者之公言。並非中央單獨之私見。又此次教育廳暫行條例發布以後。本部迭接外省來電表示贊同。即如貴督軍蕉電。亦謂教育行政。爲國家根本要務。並保荐教育廳長。足徵貴督軍對於此舉。原係贊同。要之處今日國際之地位。非振興教育。不足以圖存。詩云。其亡其亡。繫於苞桑。是吾國今日教育之謂也。貴督軍對於地方教育。素稱熱心。教育廳條例既稱暫行。是爲一種過渡之救濟。亦無一成不變之理。將來釐訂官制時。立法當局。自有確切之主張。至於地方經濟竭蹶。誠係實情。本部顧念及此。對於效電所稱劃撥經費一節。儘願妥爲商榷。俾無窒礙。務祈貴督軍體念中央設廳之苦心。協力贊助。俾得早觀厥成。國家幸甚。教育部感印。

▲各省教育廳經費表　各省新設教育廳所有應支經費。業已由教育部擬定一標準表。以憑各省廳長斟酌之用。茲將原表列下。

教育廳經費支用標準表

| 項別 | 大省（九） | 中省（八） | 小省（五） |
|---|---|---|---|
| 省別 | 直隸奉天江蘇浙江四川廣東山東湖北河南 | 江西湖南陝西山西吉林福建安徽雲南 | 黑龍江甘肅貴州廣西新疆 |
| 廳長 | 俸四百元公費二百元 | 俸四百元公費百五十元 | 俸四百元公費一百元 |
| 科長 | 三員薪共五百六十元 | 三員月薪共五百二十元 | 二員月薪共三百八十元 |
| 科員 | 九員薪共五百四十元 | 七員月薪共四百四十元 | 六員月薪共三百八十元 |
| 視學 | 六員薪共六百元 | 五員月薪共五百元 | 四員月薪共四百元 |
| 雇員 | 月一百八十元 | 月一百四十元 | 月一百二十元 |
| 僕役 | 月八十元 | 月六十元 | 月五十元 |
| 雜費 | 月四百四十元 | 月四百元 | 月三百八十元 |
| 月計 | 三千元 | 二千六百一十元 | 二千二百二十元 |
| 調查 | 年四千元 | 年三千六百八十元 | 年三千四百八十元 |
| 年計 | 四萬元 | 三萬五千元 | 三萬元 |

右表係按各該省額定經費總數約略分配。所用人員之員數及薪數。得由廳長按照各該地方情形酌量分配支用。凡表列各項款額。均得視本省情形。酌量支用。

教育廳職員俸薪等表

| 級別 | 科長 | 省視學 | 一等科員 | 二等科員 | 三等科員 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一級 | 二百元 | 百廿元 | 百廿元 | 八十元 | 五十元 |
| 二級 | 百八十元 | 一百元 | 一百元 | 七十元 | 四十元 |
| 三級 | 百六十元 | 八十元 | 九十元 | 六十元 | 三十元 |

右表科長以下俸薪等級。得由廳長按照各該地方情形。在經費總數內酌量撙節支配。

▲教育部解釋勸學所之職責　九月十九日教育部咨復浙江省長文云。准第一二〇二號咨地方學事通則及國民學校令、高等小學校令。凡關於區教育事宜。均載明由區董選呈縣知事核定。惟查勸學所規程第一條。有勸學所綜核各自治區教育事務之規定。是各區辦理教育事務。在未經縣知事核定以前。應先受勸學所之考核。所有前項事務。應否由區董函由勸學所查核轉呈。抑仍由區董逕呈縣知事後。再由縣交所核復。事關考核順序。相應備文咨請察核見復等因到部。查勸學所規程第一條。既有綜核各自治區教育事務之規定。是各區辦理教育事務。自應由勸學所查核轉呈。以維程序而明職責。准咨前因。相應咨請察照轉飭遵行可也。

▲北京大學文科之爭議　北京大學之文科學長。初爲夏某。頗不爲學生所歡迎。故文科中常有風潮。因之益畏學生。偶有與教員齟齬者。必兩面敷衍之。蔡氏任校長。夏氏亦自知其位不固。遂辭去文科學長一席。蔡氏初屬意於胡適之。聞此君於中西文學皆有見地。故持文學革新之論甚力。而胡氏在美國。乃聘陳獨秀君爲文科學長。以從事文科大學之改革。陳君亦以文學革新自期者。自著手改革以來。可分爲三事。第一即學科之變動。陳君之意。務在調和新舊兩方面之思想。使（古代爲黃金時代）與（愈至後世愈進化）兩說並存。

於是其中遂難免二者思想之衝突。故第一次文科教授會議。其間遂生無限之爭論。此事吾人初未明其眞相。茲據當時在坐某君之言曰。此次大學文科之爭議。決非如外間所傳聞。吾人直可斷爲當然之爭議。且各出於良心之主張。陳學長之本意。以爲教授科目與其程序。皆應與世界普通之分類相合。其提案之要點。一哲學中不當立中國哲學西洋哲學之名。而於哲學史中始以地分之。二經書當依其性質分列文學史學哲學之中。不必再存經學之名。三講中國文學史者自古迄今。講中國文學者。則當自今迄古云云。此種提案。果確合於吾國情形否。姑不具論。要爲世界言文學者普通之說法。然頗不合於舊派文學者之心理。反對最烈者爲陳黃二教授。陳氏之意。以經爲中國所特有。故無妨即特存經學一部。黃氏之意。以爲文學史可自古迄今。文學又何必自今溯古。持之既久。遂不免言語之衝突。校長乃宣言再付評議會決議。此當時紛爭之理由云云。某君之說而果確。則文科大學之紛爭。實出於進行之機矣。

▲北京大學講演哲學　法國哲學博士沙來在北京大學文科第一教室演說法國與科學。其時由北京大學校長蔡鶴卿致介紹辭。博士登壇用法語演說。由李石曾用官話翻譯。其辭云。鄙人今日在貴校講演。荷諸君之傾聽。實深欣幸。鄙人所陳者雖有多端。今姑約略言之。即法國與科學是已。彼德人欲舉世界科學之發展。咸歸彼所創造。而自豪於世人。故德人最喜言某科學及某藝術爲德人所創之事業。如彼自命醫學爲德人之特長。試問德人之意旨是否確當。不敢自必。但德國固有大哲學家與科學家。關於重要之發明。然就世界最深遠之觀念及最重要之理想以及甚有用之藝術。(如汽機火車飛機等)並非來自德國。故科學並非德人專有之事業。實爲世界各國之事業。即人類共同之事業也。蓋世界只有唯一之眞理。而人類亦只有唯

一之智識。世界各國科學家。咸於科學有所致力。如法國亦有重要之位置。試將法國與學術之關係略述於後。一就哲學言之。戴楷爾以存疑爲治哲學之方法。於戴氏之先。人咸以爲眞理已經成立。或以阿利斯多德與宗教所持之理爲神聖不可侵犯。自戴楷爾始主張非顯明確當之理。絕不信以爲眞。此即戴氏爲後世一切思想家所開闢之路徑也。二就哲學致用言之。盧騷亦以眞理攻擊迷信之強權。而謂國民全體始應爲國權之代表。惟國民有立法之權。而遵從法律。乃其義務。故盧氏非僅平民政治之先覺。實亦新教育之導師也。盧氏之言教育也。順自然而不尙強制。因強制足以斲傷其活潑之天性。故盧氏之說。影響於近世教育者甚大。三就科學言之。陸化西發明化學。陸謨克發明生物進化之眞理。裴乃德以理化研究生物。又最著者。更有巴斯德發明微生物學以明病理之實因。而與醫學得科學之基礎。於是人類進化。有免除疾病痛苦之希望矣。四就人羣現狀言之。孔德創社會學。始之以研究。繼之以致用。以求人類之進步。以上所云諸家學說。皆具特出之理想與明敏而有統系之智識。於是世界產生一種新學說與宏大之理想。吾非謂科學爲法國獨有之事業。蓋科學屬諸世界。而法國有所致力者。亦甚多耳。吾盼在座諸公。幸勿河漢斯言。非但法國之幸。實亦中國之幸也。蓋因中國科學之理想與政治社會之作爲。皆與法國相近耳。

# 特別記事

## 考察斐律賓教育記（續） 蔣維喬

二月十日晴。晨五時起。六時五十分。乘摩託車。赴露斯班諾斯參觀大學農科及林科。大學校長維勒馬 Villamore 偕往。維君爲斐島人。此行招其同族馬祿人同行。大概皆蘇嚕島之酋長。來赴嘉年華會者。服飾詭異。以花巾裹首。腰束雜色之帶。短衣赤足。衣有金鈕。蓋以金鈕愈多者爲尊也。膚色或棕或黑。此外尚有教育局長。森林局長。實業科長等。又有美國男女來賓數人。此行集合黃白棕黑四種人。五色中祇缺紅色一種。可謂希有之盛會。自馬尼拉至露斯班諾斯八十英里。馳三時方到。參觀收穫室及農事試驗場。校中於十時半開歡迎會。由農科長克勃倫 Corpeland 君主席。說明主旨。學生代表致歡迎詞。郭君鴻聲登壇演說。次由馬祿省長等。相繼演說。十二時後。校長宴余等於生納太靈旅館。餐畢稍休。郭陳張韓四君回馬尼拉。余與黃君獨留。擬明日赴百震亭觀瀑布。三時往林科參觀。科長霍思佛 Foxworthy 博士。導觀山下林場。傅君煥光通譯。傅君嘉定人。留學於林科大學者也。五時步行回來。天色薄暮。四山瞑合。雲樹蒼茫。令人有瀟灑出塵之想。回旅館已燈火通明矣。旅館中有著名硫黃溫泉。晚膳後往浴焉。其浴法。先以溫水注瓷盆。仰身臥其中。約二十分鐘。僕人來。用肥皂爲周身揩拭。畢再臥水中。滌盡垢汚。然後以冷巾覆首。導入溫泉室。閉其門。斯時滿室蒸汽。熱甚。余坐其中約十分鐘。周身汗流如沐。僕人來導之出。仰臥於榻。榻上有線毯。取以裹余身。僅露頭面。臥約二十分鐘。汗流益多。乃起。斯時僕人復來。爲偏體拭乾。復導入一室。室有噴水架。三空心鐵柱。對角

矗立。有柱有三水管共九水管成三角形交互噴射水出如霧。頂上亦有一管。則水向下噴。人立其中管水迸射。由溫而冷。遍體淋漓。浴畢僕人又手噴筒周身注射冷水。於是復爲拭乾。方爲浴罷。其費斐金一枚。十時安臥。旅館臨湖。湖水拍岸之聲終夜不絕。枕畔聞之。彷彿普陀千步沙之海潮聲。此境不可多得也。

大學農科

有木工室。爲學生製作物品之所。

有養蠶室。藏各種蠶繭。

收穫室。藏各種收穫穀物。農事以選種爲第一義。故一切作物。皆廣收世界各國種子。試種之。以其結果之佳者。留爲種子。選種之法分爲三次。初次去劣存優。種後再爲二次選擇。仍存其優者。再種後爲三次之選擇。三選後大概皆佳種。貯藏一室。以便傳布於各地農人。室外有晒場以晒各種子。如椰子及香蕉之類。則用蒸乾器以蒸之。器爲長方形。內用木爲方格。置椰子於其中。器之下有爐。方格之面爲斜形。椰子自上遞推而下。依次蒸乾。即可貯藏。

稻有水稻旱稻二種。其種子經選擇後。以最佳者包置之。播時以佳種散布。如是則全島所產。皆嘉穀矣。旱稻試種結果頗佳。一株可穫三十二格蘭姆。

落花生爲大宗出產。所藏種子甚多。有來自日本者。有自中國者。有自印度美國者。有自各島者。現在試驗成績。以爪哇產者收成多而佳。

美國花生葉少實多。中國產者葉實皆多。故應刈去其葉。以供他用。則結實多矣。西班牙產者。葉實均多而實小。據主任言。農事種植。須視社會之嗜好。喜大者多植大種。喜小者多植小種。

美國密沙里省產玉蜀黍最著名。初次移植斐地。結實不肥。顆大小亦不勻。逐年選擇其佳者。屢選屢種之結果。至今本地所產者。與美國無以異矣。

農事試驗場極廣大。如桑煙草玉蜀黍高粱小麥等種

類繁多。不能悉記。高粱稈弱而實亦小。蓋非熱帶所宜也。

### 大學林科

林科與農科連屬。有森林試驗場。面積一千二百五十英畝。五年前為荒地野草沒人。現在之樹木。多五年內所栽者。

各種植物。種類至繁。所標者皆英文名字。無從詳考漢名。故記其最著者。

種子均按植物分類法。用玻瓶貯藏。有皂莢類之果實長三尺半英尺。尚有一種鐵樹之果。長六七英寸。據霍博士云。此為林木種子之最大者。

攀援莖之竹菊科之成喬木者。皆未經見者也。棕櫚之種類。多至數十。

有天生之植物。廣及兩英畝之地。其種類多至二百餘。

有世界最大之竹。長成歷三十年。高及百尺。

每學生均有木樣一套。就其紋理以識別其種類。更令就實際研究。辨別某木屬某種類。

試驗場地極肥美。背山面水。空氣異常良好。世界各種樹苗。均極力搜集。闢一圃試種之。

樹木皆編號分區。學生分任種植。以為實習。

種桑試驗。成績頗佳。養蠶可一年四五次。桑葉終年不凋。可以供用。惟遇乾季稍遜。斐人七十年前已知種桑。惟未知養蠶耳。

五英里以內之鳥類。搜集有數十種。以考定其孰為益鳥。孰為害鳥。

學生宿舍。皆自己建築。仿土人竹屋之式。每間住六人或四人。屋之四周。置花草。炊爨則合僱一人。

新闢宿舍。較舊時寬大。每室四間。每間住四人。共十六人。建築費約每間斐洋二百元。

傅君與斐地學生三人居一室。余等曾入其室。室在山麓。樹林繞之。幽寂中別饒風趣。傅君獨自一人留學於此。非好學者不能也。

觀畢至霍君室中小坐。余等問中國蠶桑向來發達。現似退化。欲再求進化而得社會信用。必須示以極好之成績。故欲詢問改良種桑之法。答可將各種桑子或桑枝寄來。代爲試驗。當以所得結果報告。談畢辭別回來。已四時半矣。

二月十二日晴。晨教育局長派人來。偕往參觀斐律賓師範學校。校長鮑蝶南 Bardner 美國人也。招待甚殷。並導觀一切。

師範學校之獨立設置者。全島祗此一所。分普通科。工藝科。家事科。皆四年畢業。體育科二年畢業。此外有一年教員科。凡曾任教員及中學師範或大學畢業生入之。

入學資格高小畢業生及中學一年級。

學生以音樂圖畫爲必修科。雙日音樂單日圖畫。無論何科皆習之。

普通科科目與中學略同。惟加授教育科。並溫習小學緊要科目。如手工音樂等。

工藝科於共同學科外。男生課製籃園藝木工手織物製帽製鞋。女生除製帽鞋手織物與男子相同外。又有刺繡花邊縫級家事烹飪。

工藝每種每日授二時。每生須擇四種。縫級刺繡。每種必修習一年。又就工藝種類。規定若干種。限於若干時間製成。如手織物有四十七種。定爲必修者。依繁簡之序。製成一套。許學生攜回。畢業後充教員。卽以爲教授模範。製鞋自繪樣以至成鞋。分順序爲十五節。用草及麻縷爲原料。製竹籃先繪精細圖案。然後製之。其他製作皆然。女生之縫級。規定二年之中。須製成各種衣服。一爲自己用。一爲父母用。一爲將來丈夫用。一爲將來兒女用。共計二十一套。有餘力乃許製他種。

家事科之烹飪教室隔爲二。一爲講授之用。一爲實習之用。有烹飪臺。以鉛皮爲面。壁間鐵竈二具。洗濯器三。中央復有大臺。以水門汀爲面。鉛皮爲邊。四周有櫥可

置物。又有土人所用磚竈鐵竈。以資比較

斐地高等小學家事科。每日午膳。恆由女子輪番製食。售與全校生徒。師範學校之家事科。則否。因向舍監問其故。答云。為多數人製食物。則祇能規定簡單食物一二種。此間設教主旨。在使學生能製各種食物。故舍彼取此。惟值男生園藝收成。有時令女生為之烹飪。以餉大衆。

管理頗主整肅。學生下課後。在圖書館讀書。或回家。不許在校內各處游戲。讀書室中另有一教員管理之。

訓練以愛國為主。恆為學生言國家糜如許經費栽培爾等。應努力為學敦厚品行云云。

每星期一有朝會。請名人演說。辦理七年。學生之品行有虧者。祇二人。一為校外生。一為夏期講習生。

極重實習。各科學生。自第三年起。即至附屬小學實習。實習期為兩年。每日下午實習一小時。參觀一年。體育科僅二年畢業者。此二年中。即兼為教生。每日午後一至五時。更番實習體育管理。法另有體育教員二人監視之。一為美國人。一為斐人。

附屬小學尚未特別建築。即假用師範學校教室。師範生功課。多在上午。小學功課。則自每日十二時起至午後五時。

教生實習時。第三年生教初等小學。第四年生教高等小學。恆有教員在旁監視。如教授不合。隨時指示。每日午後課畢。則開教生實習批評會。

教生每週擔任功課五節。每節四十分鐘。每一教生任一節。每日有十教生或十二教生。

手工科實習時間相同。但每一教生任二節。每日有二十或三十教生。課手工時。教生一人管理學生十二人。

教生每兩個月一換所任功課。現在合計三四年教生。共有二百人。

教員五十八人。美國人二十七。斐人三十一。美教員薪水。每年一千六百至二千美金。非極有經驗者。不聘請。

斐教員五百至千五百斐金。美國教員回國者。七十天以內。給以全薪。以後六十天。給半薪。再後則不給。如再來。則校中擔任旅費。大約任事五年者。許歸國一次。

現有師範生共八百人。百分之四十。爲女生。皆男女同學。初時因天主教之神父不以爲然。故斐人極力反對。今則并無流弊。反對者少。八百人中有八十人。係公家貼費。畢業按肄業年限服務幾年。餘爲自費。然祇納膳費衣服費。故畢業後亦須服務一年。

男生不寄宿。女生一律寄宿。有極華美之寄宿舍。此寄宿舍特名爲女學生寄宿舍。爲師範學校之第二大建築。建築費三十萬斐金。凡分四層。下層爲大食堂。二層有美麗之會客室。旁爲宿舍。每間容七人或八人。榻之對面有櫥以置衣服。三層有音樂室有學生圖書館。旁亦爲宿舍。四層有屋頂花園及運動遊戲場。驟視之。乃一上等之西式旅館也。因問舍監學生居處如此精美。恐回家未必能習慣。答凡人需要愈多。則期望增。期望增則必自求進步。斐人生活簡單。天產又富。習於懶惰。故使其生活程度增高。以導之進步。於社會影響頗大。膳宿費每人每月二十元。可住二百五十人。不限於師範學生。大學女生亦多宿於此。

## 參觀教授

商業地理。正在試驗。係斐地男教員。

生物學爲普通工藝二科之必修科。各生就豬之心與肝。自爲實驗。一一記載其心得。美國女教員在旁指導。

物理學科。爲階級教室。美國男教員講幻燈之原理及製法。後置幻燈一具。教員逐一發問。

英文科。美國男教員發問學生回講。

教員免費講習科。美國女教員講教育。學生中有任過教席十一年者。資格最淺者。亦任過教席一年。

花邊及刺繡科。美國女教員。花邊用硬紙標貼。製作之順序。學生依樣仿製。一小時祇能結寸餘。刺繡用木爲架。上張綾帛或絹。以絲繡成花紋。其法與吾國相同。

木工課室。所製爲竹木等棹椅及他器具。

教育科美國女教員授管理法。教員發問。學生回講用舉手法。令他生矯正。

幾何學科課室三面皆黑版。學生各自在版繪圖計算。繪畢者卽登壇假作教員。指問他生起立應答。非常迅疾。有錯誤者。復有他生起立矯正之。余等參觀時。幾不辨孰爲教員。後見室隅有一美國女人。起而判定學生之是否。方知教員卽是人也。

音樂科。學生各就黑板畫線譜。自注音符。本地男教員。正教授提琴。此科各種音樂皆備。

圖畫科。有正副教員各一人。寫生用器水彩投影透視各種畫法均有。

縫紉科美國女教員教授。凡小學各年級應製之衣褲及裙。均規定模式及製作次序。令學生仿製。原料係自備。製成後陳列之。至年底還各學生。學生非特學製衣服。凡洗濯及用電氣熨斗法。亦須習之。

家事經濟科。美國女教員講授。上課一日。實習四日。

學生畢業任事者。昔者月薪五十元。今則最低額爲六十元。經考驗其成績後。尙可按年遞加至二百二十元。與美國教員俸金相等。

內務省規定十八歲以前未成年者。不能任公職。故畢業生若未滿十八者。不許充教員。

大禮堂儼如劇塲。前面有樓。設階級之椅桌。窗分二層。第二層可掩閉之。以演活動影戲。各課如地理歷史之類。均有影片。以補助教授。每晚在此演之。

各室外廊下窗沿。均用水門汀作槽。中栽花草。以養學生美感。

課室外又有沙盤。中鋪沙。爲教授地理之用。

有運動員更衣室。室後爲廁所。可供千人之用。非常淸潔。

每日教授。自七時起至午後五時止。有十四小時。學生分一百零七級。

授課時間。多在上午。下午。恆爲實習。上午大概四十五分鐘一節。下午二十分至四十分不等。

校中有中國女學生二人。自暹羅來者。本年尚有四人。自福州來。向例特許收外國學生十八。每年收費四十元。余等問校長。尚可收中國學生否。答可以特許。如學習普通科。須中學一年或二年程度。否則或專習工藝手工圖畫等科。

附屬小學學生。均用師範生課室。故坐椅之下。均有踏板。可以撐起。以便小學生坐時之用。

師範學校。有舊制。有新計畫。舊制設普通家政二科。普通四年畢業。家政二年畢業。現普通科祇有二三四年生。第一年停止招考。

此外有中學級。在中學畢業而志願師範者。入之。一年畢業。其科目爲音樂工藝圖畫教育。

新制有四種。一普通科。一工藝科。一家事科。均四年畢業。體育科。二年畢業。入學資格。須修了中學第一學年者。

又有教員免費講習科。一年畢業。養成校長管理員教員。入學資格。或在學校任職有三年經驗者。或在中學畢業者。或在師範學校畢業者。

另有教員補習科。其科目爲中學應有之科目。如英語工藝音樂圖畫教育裁縫。專待已任過小學教員者入此科補習。均爲中學程度。如欲再求深者。可隨意插入他級受課。

附屬小學校

附屬小學校。無另建之校舍。即借用師範學校之課室。故於下半日上課。教生在此實地試教。

初小三四年級。正爲十分鐘之運動。指導者爲教生。旁有本科教員監視。

高小第一年級。課手工。或織草帽。或編竹筐。

初小四年級。或織蒲鞋。或編竹籃。竹簍。每桌有一教生。管學生十二人。

又高小一年級男教生試教地理。師校美國女教員在室內監視。

手工科。高小第三年生。初小第三年生。合一教室。高小課刺繡及花邊。初小所課刺繡方法較簡。

初小第二年級甲組課唱歌。男教生用手勢爲表情演唱。師校美國女教員在旁指導。

初小第二年乙組。圖畫唱歌合課。各占時間二十分。唱歌每日有之。圖畫則否。女教生試教。分組演習。

初小一年級甲組。課圖畫。學生在黑板上。用白粉筆練習。旁有掛圖一張。

初小一年級乙組。亦於板上自畫簡單之圖。亦有用鉛筆畫於紙者。教生隨時爲之改正。

又一年級乙組課手工。學生用蒲手織成緥。即所謂教育的手工也。

又一年級甲組。男生織蒲席。約五寸方一塊。女生則製泥人衣服。

又初小二年級甲組。男生織蒲袋。女生製衣。皆有教生在旁指導。

又初小二年級乙組。課手工。學生手織竹匾。

又初小二年級丙組手工。女生在彼製袋。

觀附屬小學之情形。全以學生試教爲主。其試教恆有師校教員在側。或竟教員上坐。教生立於壇旁試教。有不合處。隨時爲之矯正。蓋免得小學生受不正當之教育也。

教生大概師範第三年生教初等小學。第四年生教高等小學。

文科一節四十分鐘。每一教生任一節。技術科亦四十分鐘一節。惟每一教生任二節。

文科每日有十教生。或十二教生。技術科每日有二十教生或三十教生。

師範第三四年教生。合計有二百人。每生每週可教五

節。

每日課畢四時半。開學生實習批評會。主任者邀余等入觀。其法主任先發言。大致謂今日見各生試教時。有持書之狀態不合者。有講解不合者。一一指出其不合之故。而不指明某生姓名。即令一生試作教員。餘生爲學生。依式講解發問。以矯正之。他生更相問難。教師則提出緊要之點。爲正確及敏速二事。令各生注意。是日與會之教生三十六人。男生三分之二。女生三分之一。男生發言者十六人。女生發言者三人。（未完）

## 全國教育會聯合會第三屆開會記略

夢麟

十月十日午後。全國教育會聯合會行開會禮。到者二十八。會場在新造之浙江省教育會。地近西湖。得湖山之秀。會場之前。有廣闊之馬路。交通甚便。且時際新秋。天朗氣清。湖山勝地。學子雲集。洵盛事也。

會場講座之後。懸有五色國旗兩方。前設速記席。右爲官長席。左職員席。兩之右爲新聞記者席。左爲軍樂隊。廊之樓上。左翼爲女賓席。中廊及右翼爲男賓席。三時開會。首浙江第一師範軍樂隊奏樂。畢。各省代表向國旗行三鞠躬禮。繼奏國樂。畢。浙江省教育會長經亨頤君致歡迎辭。並致開會辭。略謂二十世紀世界大有變動。吾國軍政兩界。亦在緊急之秋。未始非爲與二十世紀共進開始之期。國之基礎。在教育。教育改進。爲促進文明之道。浙省爲句踐舊地。臥薪嘗膽。十年生聚。十年教訓。以臻強國。願教育界以此爲精神。促吾國之進步。畢。督軍署代表張銳如君。省長署代表羅飈伯君致頌詞。畢。主席經亨頤君致謝辭。奏樂散會。

此次討論問題。共分七組。（一）聯合會改組法。（二）女子教育。（三）職業教育。（四）體育。（五）大學。（六）改良語言。（七）教育行政。以各議案之性質分類而關聚之。提議案件共四十三件。討論時打消者計五件。（一）關於通學學生校外寄宿宜設法管理案。（二）主管官廳

宜招集假期教育會案。(三)擬委託各縣區視學調查學齡兒童意見書。(四)縣視學人員宜交互任用案。(五)呈請教育部通令各省設立單級講習所案。本屆暫擱不議者兩件。(一)呈請教育部妥定中學校校長教員保障優待各法案。(二)呈請教育部凡學校職教員宜按任務年限妥定獎勵條例案。餘三十七件均分類付審查會。

此三十七件議案付審查後修改合併議決者計十五件。內二件係關聯合會內部組織故關於教育事項者。計十三件。(一)請通咨各省區實行知事辦學考成條例案。(二)請規定學界團體乘坐火車畫一減價辦法案。(三)請速畫定大學區添設大學案。(四)請定國語標準並推行注音字母以期語言統一案。(五)請畫一科學名詞案。(六)請速設各特別區域教育廳案。(七)請劃分各省官產公產充作教育基金案。(八)整頓縣教育行政案。(九)請促行義務教育案。(十)職業教育進行計畫案。(十一)推廣女子教育案。(十二)請在察哈爾籌設國立農業專門學校案。以上十二案呈部)(十三)組織教材調查會案。(此案通告各省區不呈部)關於聯合會內部組織者爲(一)本會議事細則案。(二)本會辦事細則案。

到會會員計三十九人。代表二十一區域。內省十七。特別區域三。華僑學務總會一。茲錄其姓名及所代表之區域如左。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 湖南 | 朱劍帆 | 孔昭綬 | |
| 江西 | 吳樹柟 | 邱璧 | |
| 陝西 | 李博 | 李協 | |
| 山西 | 蘭承榮 | 張秀升 | |
| 江蘇 | 黃炎培 | 郭秉文 | 沈恩孚 |
| 河南 | 王法岐 | 何鉞 | 趙濟亞 |
| 北京 | 梁錫光 | 岑履信 | |
| 山東 | 朱漢章 | 郭葆珍 | |

特別記事 全國教育會聯合會第三屆開會記略

浙江 經亨頤 孫增大 羅廣良
湖北 鄒鎮治 劉澤沛
京兆 李搢榮 段茂森
奉天 魏福錫 范先炬
福建 王修 林元喬 陳會亮
安徽 汪淮 徐傳友 向道成
廣東 程祖彝
直隸 劉郁周
吉林 王世選 黃書紳
察哈爾 鄭欽
黑龍江 王賓章
南洋荷屬 黃炎培（江蘇代表兼職）

開會日期共計十七天。十月十日至二十六日。計開正式會議十三次。談話會二次。結隊游湖二次。正式議會二次。一次係浙江省教育會。一次係浙江省長。

開會始末一覽



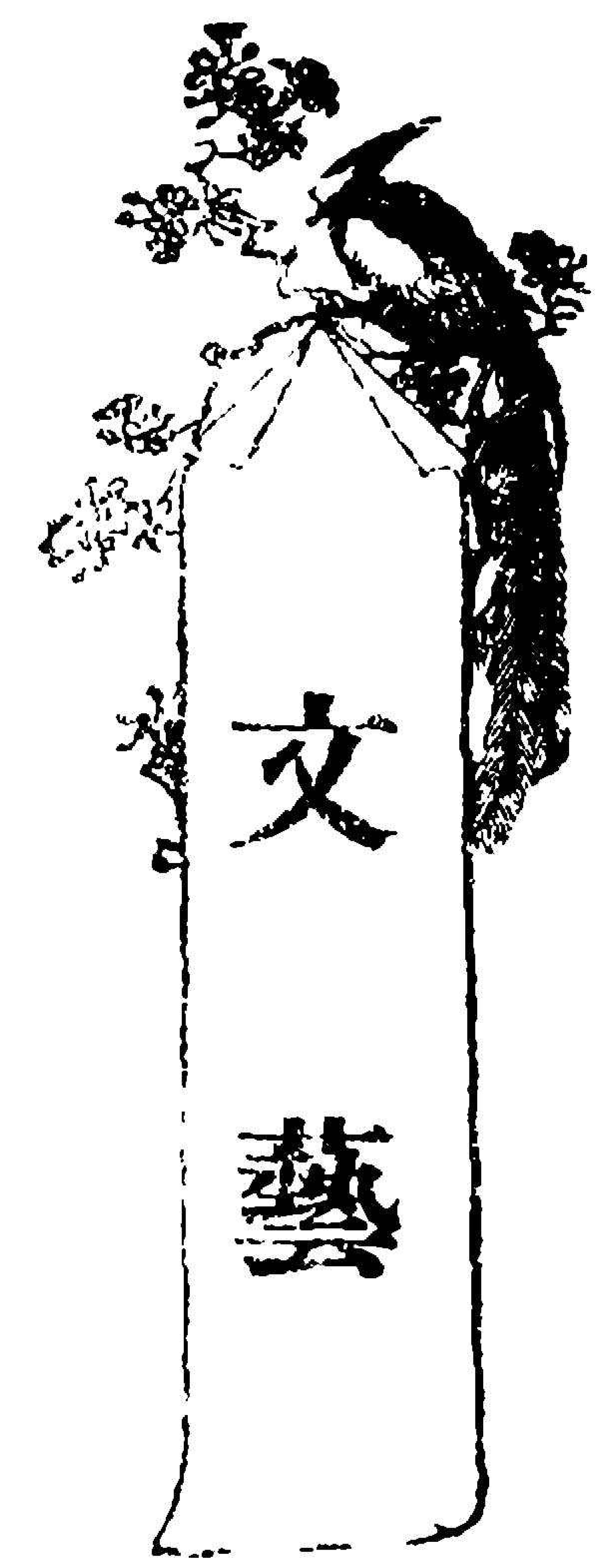
地點 杭州……浙江省教育會
日期 十七天……自十月十日至二十六日
次數 正式會十三次談話會二次
到會人數 三十九人
代表區域 二十一區域……省十七特別區三華僑
學務總會一。
主席 經亨頤（浙江教育會會長）
教育部特派員 趙憲曾（部視學）
提議案件數 四十三件
議決案數 十五件
下屆開會地點 湖南
下屆會期 七年十月十日
下屆提案方針 除認道德教育為最緊要問題外其
緊要問題三
（一）義務教育
（二）體育

(三)職業教育

結論

此次開會各省代表均十分滿意。會中精神奮發。秩序井然。一切討論均從良心上發現。平心靜氣研究各種問題之眞相。國會如有此美風。則吾國政治將大發達。惟諸代表稍露一種有外力壓迫之顏色。想杭州近正在戒嚴期內。且西南與中央衝突。代表胸中不免有一種說不出的苦衷。胸中擔負流露於不知不覺之間歟。

此次開會之好現象。大約與下列諸點頗有關係。(一)會場爲浙江新造之教育會。規模宏壯。其會議廳莊嚴寬暢。處其中者。生一種洗舊啓新之氣象。(二)西湖山水清秀。心爲所感。思想遂因之而靈活。環象之感人大矣哉。美國教育大家杜威博士倡以人力創造環象。新環象促進人類進步之學說。誠爲不磨之論。(三)諸代表不遠千里而來。抱不撓之志。且大多數爲本省教育界領袖。故其程度自較他種會議團體爲高。(四)主席經子淵君人品高尚。發言有條理。議事諸君咸敬愛之。以前列諸原因及其他原因。此次會議成此好結果。其亦足有研究之價值乎。




科學小說

# 科學者之家庭（續）

天笑

## 第七章

良久朗利呼吸漸平。床上之白呢被時起時落。若應呼吸之節奏。則朗利已漸入睡鄉矣。香莉乃取小杌坐於床側。曲其肱肘抵膝手支頤凝神以思。若有無窮悲感蘊於胸中。以爲今日之禍。烏知非天之所以警覺余乎。天之降罰於余。予烏知非懲余之蕩遊乎。蓋婦人恆性。凡遇意外事。必推其故於天。而以悔罪懺惡爲挽回天怒之良策。故白利徒夫人沉思良久。即私自設誓曰。苟朗利能速愈而不留絲毫之傷痕者。余永不願見塔司魯之面。然塔司魯豈肯如香莉之願避匿不見乎。渠之性乖戾執拗。已屢登白利徒家之門。探聽消息矣。香莉皆未接見。然香莉能保永不與塔司魯相遇乎。既遇矣。見面後作何狀態。且將何辭以謝之乎。凡此困難。香莉皆計及之。并一一籌對付之策。渠此時一心一意正

所以求其子之速愈也

香莉勇於改過毅力苦心洵可欽敬然香莉深於情彼與塔司魯之交誼未能盡忘而昔日遊蒙沙園洞中攜手偕行尤覺震魂蕩魄凡此情狀皆時往來於香莉之心目中香莉雖欲驅而遠之一時尚未得其術也繼又思之塔司魯雖儀表甚偉長於交際然其心術實不堪問彼之言論謬誤實多終日以誘惑婦人爲事與之交者往往美其手采眩其議論而傾心悅之失防禦之力墮入陷阱者不知凡幾要之塔司魯果爲正人當求一位置以務正業奚爲終日游蕩作此鄙態且香莉不知塔司魯家世而其談論時又往往作戲笑滑稽狀未易探其職業家貲及已往之事實也香莉念及數端覺塔司魯品格甚卑昔與之友未免不智以是羞惡之心油然而起兩頰頓紅慚恨不已

於是香莉注視朗利所臥之病榻目不轉瞬其殷勤懇摯之狀頗似黑夜舟行驚濤險浪中恐觸礁而引領以望燈塔蓋惟見此愛子慚愧之念乃稍釋也是時香莉已脫離情網而復爲慈母矣覺塔司魯及時行樂之語及山澤童夫人自求幸福之說皆謬妄不足道以爲及時行樂及自求幸福無益於臥此小榻中不識不知之童子且或因行樂之故而損及孩穉如余今日之事是也是時香莉懍懍危懼若臨深淵私自計念此時萬不可無

人任引導擁衞之責護彼出險然此引導擁衞之責不屬於良人將誰屬耶吾兩人之不洽究何爲耶往往因細故而訴誶大起至於今日而各不相謀惟以爭鬩爲事吾兩人何相仇若是耶脫於童子之病兩人同其憂樂均其勞苦則以共歷患難之故而生愛情伉儷重諧或可有望然自利徒初雖痛責僕婦不能先事預防及聞醫生言即泰然自適仍入書室求彼學問不復視其子之病矣於是香莉私自計曰吾兩人之接近豈余當首發其端乎香莉是時不復計及良人之責言并不憶夙昔之怨恨矣惟欲伺一機緣以進言於良人令其猛省使彼憐愛其子篤好其婦使彼知家庭之間長此乖戾不特傷天倫之樂并足傾覆其家故今日要務在捨虛遠之學理而急求和協家庭之策以維持家政也

香莉思慮方酣僕婦忽入室告曰古維野夫人來訪已候於廳事中矣香莉私念此人不可不接見乃答曰余即出見語畢起立對鏡自鑑見頭髮撩亂面容悲戚乃入房御頸所服之玫瑰綢衫整理其髮復以輕淡之粉傅其面淡紅之色點其唇蓋婦人以修飾爲生命雖時間至匆迫心緒至煩惱修飾容貌之事不因而廢之兩人相見後古維野夫人即道清晨來擾之慊忱繼陳造訪之宗旨云頃見茄特利夫人知其妹婚事尚須緩議今日之來欲詢夫人郭禕馬野萊蒙已離巴黎而作汗漫遊此事信乎前所談之婚事將因此

遠遊而罷議乎。白利徒夫人卽爲萊蒙剖白云。萊蒙誠往美洲。然此行專爲考察新大陸橋工而往。其最注意者爲尼阿茄哈及勃魯格靈兩橋也。此數日萊蒙方在加拿大海濱愛利閤湖濱之伏浪城。參觀法國工程師布置之製造廠。彼不久卽返國。且余可決萊蒙雖當旅行。必思念倍爾柔女士不置也。

古維野夫人聞之大慰。然今日之來。不僅爲萊蒙婚姻。尙有一事。彼詫爲異聞。急欲述之於白利徒夫人者。故俟香莉語畢。卽羞澀而言曰。今日晨起。余與童子遊林中。遙望林外。忽見兩人循僻徑行。審視之。乃李墨蘭夫人與一軍人也。余曾設誓不揚人過失。然覩此情狀。令余胸中作惡。時時欲嘔。故急吐於夫人之前也。……夫人其爲我祕之。……噫。李墨蘭夫人而卑汚若是。夫人其信之耶。……彼之醜聲。余於橋梁工程會中。曾略聞之。然當時尙以爲告者之過。今乃深信不疑矣。……古維野夫人語至此。卽歷述彼所聞之穢史。累累若貫珠。蓋彼於失節之婦人。深惡而痛疾。故不爲之諱也。香莉聞之。不寒而慄。古維野夫人所述。頗與己事相類。苟踐塔司魯之約。而爲人所見。則己之名譽。一落千丈。不將步李墨蘭夫人之後塵耶。香莉念至此。頗悔己之放蕩。而深以脫此險事爲欣幸也。是時古維野夫人忽起立。視時計而呼曰。已七點半鐘矣。……余急欲返家早膳矣。……夫人之早膳。因余

之來而延遲。余心殊抱不安也。香莉曰否。告以良人恆至僕人進菓時。而始入膳堂也。然是日、白利徒之狀態。則異於他日。香莉送古維野夫人出門。返身入室。見良人已在膳堂矣。

白利徒見婦入室。搖其眼鏡。若不甚措意者。是日也。狀至歡樂。足徵其大著述。進行頗佳。今日之樂。足徵其效績頗可觀也。白利徒坐於桌旁。屢摩其掌。若甚樂者。陪培是時已奉命。件其弟早飱。故室內僅夫婦兩人。此非香莉所候之機會。欲用以進言於良人者乎。香莉之意雖早決於其子病榻之旁。然恐攖良人怒。終憚發言。今見其夫歡樂異於平常。知可乘此發言矣。然今日白利徒。非若平日之緘默無言。柔麗出取湯。其婦未啓齒。卽和顏問曰。古維野夫人所談者何事。香莉曰。彼云李墨蘭夫人出游時。其夫當與之偕。以監之。香莉語時。作滑稽狀。白利徒聞之。瞪目視婦。態至驚愕。脫彼聞古維野夫人所談爲車馬玩飾。則必默然不語。以此等事爲學者所不屑道也。今聞談及其素所崇拜之摯友。焉能令其不惄然心動乎。彼尙未明其婦語氣中所含譏諷之微意。急爲其友辯護曰。李墨蘭者。不自有其身者也。彼盡捨其體魄與靈魂。以從事於偉大之著作。此著作蓋非人力所能成者。白利徒語至此。少間。又歎息而言曰。噫。李墨蘭求學太猛。余亦屢屢勸其暫止。戒

其稍休矣夫求學亦有以間斷爲功者時間寬則思慮匝收效必鉅此事余蓋屢試而屢驗矣然香莉意不在李墨蘭而其夫顧談之不已知其夫尙未明語中微意於是知非徑直其詞其夫永不能得其意於言外矣乃柔聲和色以古維野夫人所述於彼者述之白利徒聞之蹙額貌若甚戚者嚴詞詰之曰此事乃可哂若此耶是時柔麗入室進肴白利徒語即止不欲以此事聞於僕輩也香莉俯首視案幕亦不作聲柔麗出白利徒復問曰此可哂事何爲乎來香莉鎭靜以答曰余意凡人惟知於依克司（按法文x讀若依克司代數中恆以x代未知數解析幾何學中恆以y代橫線算學中此字之用最廣故言依克司猶言算學也譯者註）中討求生活而不垂念其左右之人家庭間往往生意外事傳爲笑柄故爲李墨蘭計當暫捨算學而監察其婦也白利徒曰監察其婦乎此余所大惑不解也夫既相信而締婚豈可恆存猜疑乎香莉曰君言固合理然按之實事余說亦烏可廢乎是日算學家雖與婦辯而貌藹詞和不作平時猙獰狀今聞香莉不甚以己說爲然即平心靜氣以解之曰疑忌者伉儷之賊也夫男子懼爲婦欺時加監察猶婦人監良人博坐於桌旁目不轉瞬恐其被騙不亦大可笑耶香莉急起駁之曰君之比擬無乃不倫脫伉儷中有一人焉行卑品陋無可解釋則他一人之疑慮監察乃其本分不得

訾爲多事如君之所譏也白利徒咄而躍起正其眼鏡曰伉儷之不和亦當分數端以論之乎願聞其詳祈夫人有以告我香莉曰然卽以李墨蘭家庭論之婦雖不德夫亦不能不分任其咎今日爲治標治本之計固當令李墨蘭任監察之責故平心論之李墨蘭夫人之罪尙可原宥而致夫人於罪者實李墨蘭之過也何以言之使彼不以算學爲生命稍捨其飄渺之虛理而垂念其婦則其婦亦何必終日閑游求樂趣於家庭以外乎亦奚必捐棄名譽喪失節操以求片時之歡娛乎

香莉所布李墨蘭之罪狀實卽白利徒之罪狀也然彼未注意肘著、桌手撐頷、憂愁以思、曰李墨蘭者何人耶……乃科學家之泰斗也並世博學士無能出其右者……余所欽佩者兩人……一爲蒙德龍遂於科學……一卽李墨蘭長於理想……就兩人以論優劣李墨蘭似勝蓋彼之理想不泥於科學之形跡於科學外尙能有所圖也是時香莉則大放厥詞蓋借李墨蘭事以發揮己之悒鬱也卒乃自達其志云彼極願其良人每當日暮歸來以日間所作所聞所心得者告之於婦有所欲則宣示之有所計畫則斟酌之而於婦人日用之事物亦留意考察不厭求詳今乃大異於是所得於良人者非嚴厲之責言卽輕慢之狀態爲排遣愁悶計行將別求一人與之爲友矣此人也其性情必與良人相逕庭必不

尙杳冥之虛理者也必精於服飾工於媚術者也是時白利徒充耳不聞仍沉凝以思曰李墨蘭之理想誠不可及然微嫌太高未免迂遠而不切於事情…卽蒙德龍亦不足爲學者之楷模蓋彼於一切事與科學無關係者皆捐棄不道且彼之談科學也惟求最初之原理而不及其詳細節目學者效之易蹈虛僞之病白利徒思至此如夢初覺朗聲以言曰李墨蘭以求學故不惜犧牲寶貴之精神生命豈能顧念其婦此可憐之李墨蘭夫人遂爲浮浪少年所誘落於情慾之陷阱矣

僕婦入室置菓盤於桌白利徒卽起立步行膳堂中往來數匝此白利徒飯後之習慣也嘿然不語者良久繼忽憶及其婦之言乃徐告曰憐汝身軀怯弱故不欲汝預聞我儕之學業此等事最足損人腦力而汝於此事又非所素習故欲汝遠之者正所以保汝精神也科學之理至爲奧衍雖我儕媚學不倦而所得亦甚微尠其中尙有數端吾儕僅知其相關之理而未窮其究竟也汝一弱女子豈堪耐此紛紜繁賾之思索耶科學之理又至變動吾儕雖竭力以求眞理然亦旋得旋失無一定之成績今日矜爲創獲明日視爲糟粕者有之今歲衒爲奇異明年卽棄爲陳腐者亦有之當其得也歡欣莫名及其失也愁恨無地汝豈堪受此倏得倏失之擾攘耶吾儕當求學時若有鐵圈以箍腦若有鐵錐以

擊心汝豈堪受此痛苦耶負此重大之責而與可驚可怖之習慣相戰者男子惟一之天職而非婦人所當預也

白利徒且行且語灰色眸子中時露異光面容陡變兩頰忽青忽紫白利徒此時情狀頗似傳敎殉難者之身罹酷刑香莉覩此驚愕失措蓋彼素未見此情狀也使郭禪馬野夫人而告以馬野家傳遺之癲狂種性則彼必大怖幸姨母沙飛懼驚駭其甥媳未嘗以此事告之也香莉見良人舉止錯謬形若癡狂心中大亂不知所爲然白利徒未悟也仍抗聲以言曰爲男子者對於妖魔當任攻擊防禦之責遇黑暗時當主監察指揮之事……白利徒語畢緊閉其目心旌搖曳全身幾覆兩股不能植立恐仆於地急倚其身於暖爐側香莉見良人不能自持其身乃急起扶之然白利徒靜息片時即能自立復言曰兩日前余曾訪李墨蘭見其往來於書室中舉動乖謬似已失其知覺者彼正在困難之際欲遁則無所欲匿則無地欲排脫愁悶則無術爲之耦者覩此慘狀豈可不設法拯之乎分良人之勞苦其良策不外測其意向而慰解之助其休養息其愁悶阻其妄慮如是乃不曠婦職矣今李墨蘭夫人不此之圖而惟徜徉於外以求樂趣不盡力以慰夫而惟與泛泛者相周旋以招喪名失節之譏其亦不值甚矣香莉聞而感之即趨前呼曰比愛蓋香莉

今乃恍然悟良人心中隱微之痛苦歷久不釋且變易性情令人難堪者其故乃在此也此乃疾病之一種當以愛情醫之以溫言藥之聆其聲察其色知良人用意之所在矣今者白利徒酣談李墨蘭夫人其意蓋注射香莉猶頃者香莉盛譏李墨蘭其意恆指白利徒也香莉念及良人痛苦感動於中不能自已遂躍起趨前張其兩臂縱身於良人之懷而誓曰自是之後余爲君忠信之伴余爲君同甘共戚之耦君意有不快余必有以慰之有渝此誓上帝鑒之

（未完）

# 雜纂

## 舉行運動會須知

張世鎏

提倡體育。方法多端。而舉行運動會。亦其一也。夫舉行運動會之旨趣。要在引起社會體育思想。而方法之善惡。成績之優劣。當於舉行運動會時。研究而披露之。如水之有流域。如車之有軌道。俾一般人得以循其跡而知其事。故吾人當舉行運動會之際。有不可不預知者。厥有兩大要點。於此兩大要點。而能得正確觀念。則感情自無衝突。進行可免竭蹶。夫然後運動會之效果。亦可期其美滿。所謂兩大要點者何。精神與組織是也。今試就精神方面與組織方面。分別述之。則其與運動會之關係。果達於若何重要程度。自可明矣。

**運動會之精神** 野蠻時代之人民。不知道德爲何事。尙膂力。喜鬭狠。專以體力決勝負。其結果遂開殘殺之風。至近人舉行運動。就表面觀之。亦似提倡以體力角勝。然其實在精神。則注重鍛鍊身體。養成完美人格。以道德爲範圍。作體力之比較。收觀摩之益。修友善之情。此近世尙武宗旨所以與野蠻時代不同也。奈何一般人每不知此。比賽失敗。嘗有越分爭執。彼此仇視者。此風既開。致令表揚成績提倡尙武之大好運動場。一刹那間而變爲是非之地。徒慕虛榮。不知實際。竟一至於是。可歎孰甚。夫健兒奪得錦標歸。固可受世人獎飾。而名落孫山者。其成績亦非一無足道。蓋運動比賽之結果。不過爲一日之短長。勝自可喜。敗亦不辱。要在平時注意訓練。不稍涉苟且。而必求實際功夫。使斷斷於片刻間之勝負。勢不流爲野蠻舉動不止。是豈舉行運動會之本意哉。

**運動會之組織** 運動會本體之組織。爲事務員、比賽員、評判員。合此三者。而施以適當之規畫及聯絡。則美

滿之運動會成立矣。茲分述其組織及職務如左。

(一)事務員　事務員之團體。執行全會事務。亦卽運動會之主動機關也。今以舉行運動會範圍之廣狹而定其事務員之性質。

運動會範圍屬於一學校者。其事務員以一校之教職員組織之而以校長爲主任。

運動會範圍屬於聯合各學校者。其事務員由各校推舉教職員若干人組織之。互選一人爲主任。

運動會範圍屬於一地方之社會者。其事務員由地方推舉熱心體育或有聲望者若干人組織之。互選一人爲主任。

運動會範圍屬於聯合各地方者。其事務員由各地方推舉熱心體育或有聲望者若干人組織之。互選一人爲主任。

運動會範圍屬於國際者。其事務員。大概由各國推舉各本國有聲望或熱心體育者及體育專家若干



人組織之。互選主任一人。副主任二人。

惟無論運動會範圍之大小爲何。如其事務員之團體。實爲全會之主幹。凡勘定會場、登錄比賽員、預定比賽日期、延請評判員。皆其職務。事務員大概分部任事。受主任之節制。由主任指派各部各設領袖一人。亦由主任指派。

事務主任及各部領袖。有隨時召集所屬事務員開談話會或聯合談話會之權。至必要時。得請評判員出席。

(甲)經濟部　籌集開會經費。支應一切費用。掌理一切簿記。

(乙)庶務部　管理一切工役。備辦關於運動會場一切應用物品。

(丙)文牘部　掌理一切紀錄及通信事項。并登錄比賽員姓名。

(丁)支配部　規畫會場、編製運動節目、運動時

間比賽員號數以及一切表格并受事務員評判員及比賽員隨時之諮詢。

(戊)招待部 應接參觀之來賓及比賽員指示其席位。

(己)糾察部 維持會場秩序阻止不應入場者之擅入。(此部一部份之職務現在大概由童子軍執行之)

(二)運動員 運動員可分為個人級、團、校團、地方團、國際團五種。除個人外。凡為團體應各於其本團中推舉運動員一人為團長以代表該團與事務員及評判員接洽事項。各運動員有服從左列各項條件之義務。

遵守事務員及評判員之通告。

遵守評判員所公定之規則及其評判。違者取消運動資格。

對於評判員或事務員申訴事件時設有團長者。應由團長代表發言。時須謙和靜穆。不得任性咆哮。違者當受申斥情節重者取消運動資格。

運動員參與某項節目自己應先查明屆時豫為準備。一經召呼。即應出席。不得延誤。

非經召呼。不得擅自出場。至必要時須先得事務員或評判員許可。否則糾察員評判員得干涉之令其退出。

運動員不得吸烟飲酒以圖一己之奮興。違者當受罰。

運動員須各守指定游息之所。以便事務員及評判員隨時召呼或接洽事項。

(三)評判員 評判員由事務員之團體公決延請。員數多寡。以足敷支配為度評判員須具左列二項資格之一。方得充任。

(甲)體育專家或曾為體育教練者。

(乙)熟悉運動規則而有聲望於社會者。

評判員應盡左列各項之義務、豫先公決評判規則或公決采用適行運動規則。履勘徑賽之各項界線。定其是否合法。檢驗田賽各項用器。決其是否相宜。及豫決運動場之布置是否適用。

隨時集議。并聯合事務主任或事務員開談話會。

運動之先。有通告比賽員令其豫備之義務。

運動之後。有宣布成績之義務。

比賽員不明規則時。有解釋規則之義務。

關於評判訴訟事項至不能解決時。有集合評判員之全體。并請事務主任出席公同議決之義務、設訴訟事項應囑比賽員或團長出席說明時。得囑令出席。

有遵照規則秉公評判之責任。

有禁止不應入場者入場之權。

評判員之職權分配如左。

評判總主任一人　(一)主持評判事務之全部。(二)代表評判員全體與事務主任接洽事項。(三)有解決評判訴訟之權。至不能解決時。得召集評判員全體及事務主任公決之。(四)得事務主任同意時。可以臨時變更運動節目、(五)有報告運動成績於事務主任之義務。(六)有支配全體評判員職務之權。

徑賽評判主任一人　(一)主持徑賽評判事務之全部。(二)指揮徑賽評判員之全體。(三)解決徑賽評判訴訟事項。至不能解決時。得報告於評判總主任。(四)報告比賽成績於評判總主任。

召集評判員一人　於舉行運動之前。召集比賽員。逐一點名。帶領入場。姓名與號數不符者。得停止其與賽。

起點評判員一人　(一)點明運動員之號數。報告於記錄評判員。(二)解釋規則。(三)下令使比賽員出發。於下令之前。應以信號通知終點評判員及計時評判員。

終點評判員四人或五人　(一)各擇前四名或前五名之任何人。注意而徐執之。(二)報告其所執之人之號數於記錄評判員。俟其錄下號數。乃釋其人。(三)互約注意前四名或前五名之第幾名。

計時評判員三人　計賽跑所經過之時間。而報告於記錄評判員。

記錄評判員一人　(一)記錄起點評判員所報告比賽之人數及分記其各個之號數。(二)記錄終點評判員所報告及格比賽員之號數。幷親自檢驗之。(三)記錄計時評判員所報告之時間。(四)報告比賽成績於徑賽評判主任。

監察評判員若干人　受徑賽評判主任之指揮。沿徑監察比賽員有無違犯規則之舉動。

助理評判員若干人　受徑賽評判主任之指揮。助理徑賽評判事項。

田賽評判主任一人　(一)主持田賽評判事務之全部。(二)指揮田賽評判員之全體。(三)解釋田賽之規則。(四)解決田賽評判訴訟事項。至不能解決時得報告於評判總主任。(五)報告比賽成績於評判總主任。

召集評判員一人　於舉行運動之前。召集比賽員。逐一點名帶領入場姓名與號數不符者得停止其與賽幷報告人數號數於記錄評判員。

丈量評判員二人。丈量各比賽員所得之距離。報告於記錄評判員。

記錄評判員一人　(一)記錄召集評判員所報告之人數及號數。(二)記錄丈量評判員報告各比賽員所得之距(三)報告比賽成績於田賽評判主任。

監察評判員及助理評判員各若干人

體操及國技評判主任一人　主持體操及國技評判事務之全部幷報告評判成績於評判總主任。

助理評判員若干人

游戲運動評判主任一人　(一)檢查游戲運動之設備及器具是否合用(二)主持游戲運動評判事務之全部(三)報告評判成績於評判總主任。

助理評判員若干人

至於運動節目繁簡難易。大概以運動會範圍及比賽員之爲男爲女或其年齡之長幼爲標準。事務員評判員。於開會之前後。宜多開會務談話會。以期會務進行時收聯絡統一之效。運動規則、會場形式、以及運動器具之設備。目下國內舉行運動會時。大概采用遠東運動大會通行規則。本編限於篇幅。不贅述焉。



## 專件

# 南洋華僑教育商榷書 黃炎培

炎培此次受教育部委託、偕林君鼎華調查英荷兩屬華僑教育狀況。由新加坡而馬來半島。經柔佛、麻六甲、麻坡、吉隆坡及其附近各埠、乃至怡保、檳榔嶼。渡海至蘇門答臘之棉蘭及其附近各埠。遂至爪哇。由巴達維亞、茂物、士甲巫眉、萬隆、牙律、日惹、梭羅、而至三寶壠、泗水。參與荷屬學務總會所組織之教育研究會。獲與六十二埠。六十六學校。七十八教員上下議論者四日夜。既畢。游瑪齷。返新加坡。復游芙蓉及其鄰埠。所至備承學會、學校、閱書報社、商會、會館、青年會及其他公益各機關殷殷招待。感何可言。所惜行程匆遽。不克徧至大小各埠。至又未能久留。實爲抱歉。今將回國。謹薈萃其所欲商榷者。直陳諸父老兄弟之前。竊思教育部之委託炎培。與吾父老兄弟之厚待炎培。皆將責望其有所貢獻。以爲採擇改良之助。不言固不可。言之過高而不切於事情。又豈有當。今茲所陳。大抵根據所見英荷兩屬共通之現象。惟其事實間爲他埠所有而此埠所無者。不妨閱而存之。苟其言而萬一有合也。倘望加以研究。付諸施行。幸甚幸甚。若夫籌畫教員之來源。學生之出路。犖犖大問題。容俟回國陳請教育部迅定辦法。此之所陳。或爲學董言。或爲教員言。亦願彼此互相觀覽也。

第一興學精神須堅持到底　華僑寄人字下。興辦學校及各項公益事業。從未受政府經濟上之助力。而得有今日之盛。何一非諸父老兄弟愛國熱心所致。我政府深佩之。我全國國民共深佩之。今者時局糾紛。商業大損。國力未加。種種障礙。緣之而起。在此存

亡絕續之秋。願吾父老兄弟。奮其毅力。堅持到底。南洋教育已有十餘年根柢。萬一中途摧折。諸君十餘年苦心付之流水。豈不可惜。今後世界兵戰乎。商戰乎。皆學戰耳。歐戰之結局。將使科學價值益高。而視教育益重。子弟多受一分教育。即國民加高一分人格。國家增進一分地位。無論如何困難。當合內外國共謀解決。炎培所敢言者。時勢所趨。輿論所迫。今後政府定必重視華僑教育。但祝國難少紓。則一切設施。可以下手。即炎培不敏。亦願盡社會一分子之力。奮其筆與舌。爲諸君後盾也。

**第二學校權責宜明定**　南洋學校。或附設於固有團體。或係私人共立性質。不能不於校長教員以外。特設管理機關。然而習慣相沿。名稱互異。事權未一。責任未明。有因此而意見橫生。致妨校務之發展者。炎培以爲第一宜改良者此也。查所見各校學董名稱。如總理、名譽總理、大總理、正總理、副理、協理、總協理、監督、監理、監學、監察、巡學、稽察、檢察、財政、掌庫、查帳、查庫、查數、幹事、司理、管事、董事、庶務、書記、招待、司信、評議、顧問等等。幾難枚舉。其故在每一學董。必奉以一專名。而不暇問其人能任與否。嘗見一校協理多至八十人。意在使人人多生關係。具見當局苦心。惟鄙見以爲名稱即不必深究。責任要不可不明。名實要不可不副。權限要不可不清。簡單言之。各校宜組織一學董會。首領一人稱總理可也。副之者一二人稱協理可也。有代總協理常川辦事者一人稱書記可。稱幹事亦可。管理校產校款者一人或正副各一人。姑稱財政員亦可。此外可一律稱學董。凡大事如聘辭校長。核定一年度之預算決算等。皆由學董會公議行之。公議既定。即由書記（或幹事）財政員輔佐總協理分別施行。此關於學董之權責宜明定者一也。

校員方面。間有不設校長者。鄙見以爲學校苟有教

員二人以上即不可無校長否則內部之管理教授事宜何從取決無專責之人假人人負責實人人不負責此關於校員之權責宜明定者二也

學校又間有兩校長者一為華文校長一為英文校長蓋全材難得其中具有苦心但既為中華學校當以華文為主體雖英文亦當注重或尚有他種原因然祇宜設英文主任或稱英文教務長而統受一校長之管轄試觀本國高等小學以上大都有外國文而未聞設外國文校長即外國人在中國所立學校以外國文為主體而兼教華文者亦未聞設華文校長也蓋一校不能有兩長猶一人不能有兩首其理易明就余所見因兩校長各自為政致功課有重複者時間有加至逾限者(每日七時以上)其弊顯然此關於校長之權責宜明定者三也

進退教員之權責屬之校長者少數其大多數皆完全屬之學董或學董與校長商量決定炎培歷觀各埠所有學董大都實業界重要人材竊以為學董諸君既擔負籌畫經濟之重任不宜復以進退教員之事重勞心力且選擇教員大是難事必須深知其平日學力如何教授管理之能力如何苟非同在教育界無從深知蓋實業家之不易知教育內容猶教育家之無從得實業經驗也故鄙見以為苟學董中確有深明教育者不妨即任校長之職否則另聘校長為學董者但須以公共意思慎選一可靠之校長而進退教員與平日稽查教員成績即責令校長擔負如果任用非人不妨公議更舉校長吾知為校長者必愛惜名譽尊重職務不負學董諸君之委託而為教員者受校長一人之指揮與受學董人人之指揮為較所甘心而易於盡職也此本吾國教育部學校令所規定為本國各省區通行之辦法願諸君子斟酌行之此關於學董與校長之權責宜明定者四也

第三學校基本財產宜籌集 處內國者鑑南洋實業

之發達。方將筧地經營。以爲教育事業之基礎。乃炎培此行。觀南洋各校。反未有基本產業。會館有鉅額之積貯金寺廟有偉大之橡樹園。而學校無有。有之亦絕微。誠亦知籌款萬難。當局或有志未逮。然學校一日無基金。卽一日可以閉歇。諸君子苦心經營。如築大廈於沙土之上。豈不可惜。馬來半島芙蓉埠中華文華兩校。已各有橡樹園若干英畝。隣近各埠漸見仿行。他日實業發達。教育伴之而發達之數校者。壽命之長。可以預卜。此外亦間有設店鋪或置店屋取息充用者。皆比逐年題募爲可靠。願各埠聞風興起也。

第四教員宜愼選宜優待　各地學董往往語我以延師之難。各地教員又往往語我以爲師之不易。皆實情也。究其所以困難之故。固由於彼此情形不熟。亦由於彼此權責未明。倘將第二條所陳研究改良。則困難當減卻一半。今南洋教員大都來自內地。爲教員者苟不明所在地情形。或不諳所在地語言。則教材安能適切。學生家庭又安能聯絡。故培養適當之教員。自是南洋教育上一大問題。歸國容言於教育部。早爲設法。在荷屬學務總會有自設師範學校之議。誠爲救急要務。炎培深願早日觀成。而在此時未有特設之師範學校以前。關於延聘教員問題。將如何處置乎。則請略陳所見。

(甲)願注重師範畢業生也。雖天才與經驗。亦或過於其修學所得。師範生未必盡優。而優者未必盡出師範。然師範學校所以專教人爲師者。則其畢業生在理宜較爲適當。如非師範畢業生。須問其經驗如何。以前擔任學校之成績如何。而特別加以注意。

(乙)願注意負責任之介紹機關也。鄙意最好請師範校長介紹其現在或從前畢業之師範生。則爲顧全學校名譽計。定必慎重推薦。其次由可靠之學會或於本校有感情有關係之人物色介紹。方今良教

員不易得而求事者比比皆是吾觀各地有爲減少薪水省給川資計卽延用南來謀事者爲教員伍胥吹簫毛遂脫穎窮途落魄中豈乏奇才然願當局愼重訪察教育爲專門職業苟非性之所近與積有學力經驗者未必盡人勝任也

(丙)願破除省界但以能國語爲限也　省界之害人人知之欲使學生不分省界當先於聘教員時破除省界提倡國語爲根本破除之要着苟其人能國語者閩產亦可粵產亦可非閩非粵產亦可

雖然不籌所以優待之法則好教員未必肯來卽在職者亦未必安心久任此行輒遇教員搖首嘆息以現職爲無聊者之所爲苟有善於此者將褰裳徑去而不恤此意炎培不甚直之但爲學校計苟無術使教員安心職務實於教育精神大有關係各國對於優待教員皆有種種條例之規定蓋一方以大義責教員一方亦當謀所以安其心而去其所苦也請言優待之法

(甲)宜定相當之薪額　就所至各埠觀之英屬小學教員月薪大多數四五十圓由校供膳荷屬則七八十盾膳須自備以現在各該地銀價折合國幣而與本國通都大邑小學教員薪額比非惟無過或且不及而欲其拋棄室家遠游萬里苟非十分熱心南洋教育與別有希望者殆或不免望望然去炎培非不知籌款萬難然終願學校以適當之薪額聘合格之教員使之專心任事無憂內顧學校之設亦爲學生耳教員多一分精神學生多一分利益至於降格相求而用非其人譬如一玉之價十金而以五金得碔砆吾爲此五金惜矣

(乙)宜定年勞加薪之法　年勞加俸爲各國優待教員獎勵久任之通例以教員困苦之生涯處南洋活動之社會設無法以羈縻之欲其久任將不可得聞從前王君廣圻來游曾爲規定年勞加薪之法去

今八九年矣。實行者鮮。不揣冒昧。鑒於現今生活程度。參照本國教員薪額。與林君悉心商酌。爲擬一南洋英荷兩屬小學教員初任與遞加薪金額標準。意在不豐不嗇。或無此財力。當將不易得人。然此不過個人意見。聊備當局參考。幸勿彼此執以相責難也。

英屬　校長　初任每月七十圓至一百圓
　　　教員　初任每月五十圓至七十五圓

如任職後確有成績則每閱一年或二年遞加之最後校長得加至一百四十圓　教員一百圓

荷屬　校長　初任每月一百盾至一百五十盾
　　　教員　初任每月八十盾至一百二十盾

如任職後確有成績則每閱一年或二年遞加之最後校長加得至二百盾　教員一百六十盾

說明

一、初任最少之數。基於現額之大多數。

二、初任薪額之多少。得視學生數學級數之多少、事務之繁簡分別定之。其遞加數亦視此定之。

三、此項標準。爲畢業師範學校與雖非畢業師範而具有相當之學識經驗者而設。使延聘校長教員時。得所參考。非欲使現任人員遽援此以求增減也。

四、由校供膳與教師自備膳從其習慣可也。

馬來半島某埠有教員多人。擬以每月積薪買山種橡。懼輿論非議。不敢下手。鄙意此絕好機會。提倡教員儲蓄。一善也。使教員藉此考知社會狀況。改良其教授。二善也。使教員於前途有希望。不至感其生涯之枯寂。三善也。人苟稍有知識。莫不欲解決其未來之生活問題。分職務之餘閒。助其生涯之發展。其心安。其對於職務。當愈奮。此等事不惟無可非議。且宜贊助之。明達之學董。必見及此。但因兼營實業而妨害其職務。與實業稍稍有得。便變更其委身教育之初心。則殊對不起贊助者。非余之所敢知耳。

第五、僑學宗旨宜確定

吾華僑子弟。不欲其肄業外國學校。而必自設學校。以教之。所爭在何點乎。離社

會無教育處何種社會應何種教育始吾父老子弟之來南洋試問舍農工商職業尙有其他目的存焉乎今請基於第一問題而爲認定僑學宗旨第一項曰。

國民教育

基於第二問題而爲認定僑學宗旨第二項曰。

職業教育

僑民子弟年齡稍長大都爲謀生計中途退學畢業者寥寥遑論升學游歷所及幾於各地一致此尤爲需要職業教育之明證

宗旨既定進而言設施方法

**第六關於國民教育之設施方法宜研究** 一曰勵行國語有國土而未能統一其境內之語言則不得謂有完全之國家資格有國籍而未能操其國通用之語言則不得謂有完全之國民資格今南洋國語不可謂無進步矣炎培所首欲言者荷屬漸發達而英屬尙未能一致也荷英屬各埠各校教員於教授時特注意各校學董於聘校長時校長於聘教員時特注意則一二年內雖與荷屬齊亦可吾觀荷屬中華學校有校內禁操土語違者至罰錢以儆者雖不必倣其法而其意可師也其次則學校高級生漸注意而未盡注意於初級生也語言之爲學教之愈早收效愈速吾觀菲列賓公立學校美國人所設以教土人者自初等小學第一年起在校卽不許操非英語不及數月英語純熟然其社會其家庭皆未嘗通行英語可知亦視學校提倡何如耳或慮初授時因語言之障礙功課將不免減色不知利害須權輕重國語無效卽國民教育失其基礎而設學之本旨荒矣且如勵行之則所謂障礙者亦祇數月行之愈早障礙之時間愈短將何去而何從乎

二曰破除省界既認國民教育爲第一要旨則同國以內卽不宜有其他界限之見存然吾觀各校招生

間有限於某省某縣籍者叩其原因曰爲學校創自某會館經費集自某屬故也自吾言之甲屬立校兼收乙丙之子弟甲不愈榮乎如因語言不一故則學校固當教國語也且因語言不一而招本屬子弟因所招皆本屬子弟而土語愈盛國語愈荒而語言愈不能統一因果相生永永無了教育之本旨安在知明達者必能見及也

國文、歷史、地理爲國民教育之主要學科此外如唱國歌敬國旗利用適當之機會激發愛國之精神全在教員於教授訓練時多方誘導而炎培對於僑學國民教育上猶欲提出一要義曰提倡國民外交政體遞變民與國日益密切一切國政皆以其民爲後盾外交亦然日本近年大注意此點今春東游政府倡中日親善之說而其民和之舉國一致爲之駭然吾國勢弱國民外交益當研究況僑民寄人宇下言動之得失國之榮辱因之怵於外人勢力而專事服從固爲不可激於愛國熱誠而貿焉排抵又豈所宜即非排抵而言動意氣失其和平已乖交際之道交際與交涉不同敬人者人恆敬之自侮者人不得而賤之惟有於教育上注意此點使華僑子弟人人對於所在國以不亢不卑不懸不悚相當之待遇表示我中華大國民之風度人格日高國家地位亦以增進矣

（未完）




問　共和春季高小新算術第五冊20頁(十)題某人有田蕩山地合計940畝蕩之畝數當田之$3/4$山地畝數當蕩之$4/5$問此人有田蕩山地各若干畝此題以比例算之問甚易易以分數四則法算之沉思不解祈詳細指示　（石屏徐敏）

答　蕩之畝數爲田之$3/4$。山地畝數爲田之$\frac{3}{4}\times\frac{4}{5}=\frac{3}{5}$。卽940畝與田之$1+\frac{3}{4}+\frac{3}{5}=\frac{47}{20}$倍相當。

故田之畝數爲940畝$\div\frac{47}{20}=400$畝

蕩　〃　〃　〃　400畝$\times\frac{3}{4}=300$畝

山地　〃　〃　300×畝$\frac{4}{5}=240$畝

問　同書32頁單利法（8）題某儲蓄銀行計算零存款項之利息自存款之次日起至領款之前一日止日利一分四釐今有本銀30元自三月十日存入至十一月初六日支出則其本利和幾何答數係31.008元此題時期自三月十日至十一月初六日以135日計算未符答數懇祈賜教　（前人）

答　此題之時期不止135日。當有240日。算式如下。

$31-10+30+31+30+31+31+30+31+5=240$

故　本利和＝30元$\times(1+\frac{0.014}{100}\times240)$

＝30元×1.0336＝31.008元

問　算術驗得數有九試還原法加減乘除均可用之惟用於除法有時有不可通者乞有以教之

(一)例如1177÷74＝15殘餘67　其商之去九數爲6自實之去九數7減殘餘之去九數4得3以法之去九數2除之得1.5其去九數亦爲6

答問

此可通者也
然如46430000÷897=51761殘餘383 其商之去九數爲2自實之去九數8減殘餘之去九數5得3以法之去九數6除之得5其去九數不能得2此不可通者也
惟於得數3加以9則以2除之能得6以6除之能得2於兩式均可通
(二)例如 8316÷54=154 2349÷81=29 4725÷63=75三式商數之去九數一爲1一爲2一爲3而其法數實數之去九數皆爲0以0除0可得1可得2可得3於理固無不合然當驗算時無法限定其爲何數則是九試還原法不足恃也 (上海珠算研究社主任鄧欣廉)

答 用去九數驗除商尋常通行之法與尊法不同。尊法用除。通行則不用除而用乘。其法如左。
將法數商數之去九數相乘。加入殘餘之去九數。求得其和之去九數。應與實之去九數相同。若有不同。可知商數有誤。
依此驗算則承示(一)之不可通自能免去。如46430000÷897=51761殘餘383以法之去九數6。乘商之去九數2得12。加殘餘之去九數5求得其和之去九數爲8。即與實之去九數同。不必如尊法之加9以求其能除絕也。
至以0除0之所得本爲任何數。既爲任何數。即不能限定爲某數。承示(二)之三式依通行法驗之。則爲 1×0=0 2×0=0 3×0=0 皆與實數之去九數相同。不用以0除0之式也。
然用去九數驗算本非充分可恃之法。即不遇以0除0。亦有不足恃者。
(甲)得數位次顛倒時。
例如46430000÷897=51761殘餘383。設將商數誤爲51671。其去九數仍不改變不能驗知其誤。此不可恃一也。
(乙)得數之誤出入相等時。
例如前式之商數51761。設若誤爲42941。其去九數仍不改變。不能驗知其誤。此不可恃二也。